



## Оглавление

1. Общая характеристика Учреждения.....	3
2. Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения .....	6
3. Концепция развития Учреждения на 2019-2021 г.....	8
4. Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения..	9
5. Ожидаемые результаты.....	10
6. Выводы .....	11

## 1. Общая характеристика Учреждения

1.1. Частное учреждение дополнительного образования «Аксон» является образовательной организацией реализующей дополнительные образовательные программы для детей и взрослых.

1.2. Учреждение действует в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом, решениями органов управления Учреждения, приказами директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения в целях ведения образовательной деятельности.

### Основные сведения

Краткое наименование:	ОЧУ «Аксон»
Полное наименование:	Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»
Статус:	Действующее
Руководитель:	ДИРЕКТОР Паншина Инна Александровна
Учредитель:	Паншина Инна Александровна
Дата внесения в реестр:	17.02.2004
Юридический адрес:	123458, г Москва, Твардовского 12 корп1
Сайт	www.Akson2000.ru
Телефон:	84991379401
ИНН:	7743520080
КПП:	773401001
ОКНО:	
ОГРН:	1047796091210

Сведения о записях, внесенных в Единый государственный реестр юридических лиц

1.3. В своей повседневной деятельности Учреждение руководствуется:  
Конституцией Российской Федерации,  
Гражданским кодексом Российской Федерации,  
Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральным законом «О некоммерческих организациях»  
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам",  
Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831) приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования,

Уставом Учреждения, приказами директора и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Учреждения.

1.4. Основным нормативно-правовым документом Учреждения является Устав, в соответствии с которым главным видом деятельности Учреждения считается осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного образования (развития речи).

1.5. Уставом закреплены: цели, предмет деятельности, задачи Учреждения, основные характеристики образовательного процесса, порядок управления Учреждением, компетенция и ответственность органов управления Учреждения, права и обязанности участников образовательного процесса, структура финансовой и хозяйственной деятельности (имущество Учреждения), и т. д.

1.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серия 77ЛЮ1 № 0007701 рег. № 036892 от 16.12.2015г., выданной Департаментом образования города Москвы.

Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы							
№ п/п	код	Наименование образовательной программы (направления подготовки специальности профессии)	Уровень (ступень) образования	Профессия, квалификация (степень, разряды), присваиваемая по завершении образования		Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок усвоения
				код	Наименование		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Дополнительное образование детей и взрослых</b>							
1	-	Образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста с ТНР (3-4 года)	ДО	-	-	дополнительная	122 ак. ч.
2	-	Образовательная программа для детей младшего дошкольного возраста с ТНР (4-5 года)	ДО	-	-	дополнительная	128 ак. ч.
3	-	Образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста с ТНР (5-6 года)	ДО	-	-	дополнительная	132 ак. ч.
4	-	Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (6-7 года)	ДО	-	-	дополнительная	160 ак. ч.
5	-	Образовательная программа для детей дошкольного возраста с РАС	ДО	-	-	дополнительная	186 ак. ч.

6	-	Образовательная программа для детей дошкольного возраста с ЗПР	ДО	-	-	дополнительная	132 ак. ч.
7	-	Образовательная программа для детей младшего школьного возраста с ТНР	ДО	-	-	дополнительная	132 ак.ч.

1.7. Локальными нормативными актами, содержащими нормы, регулируемыми образовательные отношения в Учреждении, являются:

1. Положение о педагогическом совете.
2. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
3. Положение об оказании платных образовательных услуг.
4. Положение о приеме обучающихся.
5. Правила внутреннего трудового распорядка.
6. Положение о сайте.
7. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
8. Положение о внутренней системе оценки качества образования
9. Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
10. Положение по обеспечению сохранности жизни и здоровья
11. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников
12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

1.8. Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется учебной программой, рабочим учебным планом, учебно-тематическим планом, и расписанием индивидуальных учебных занятий для каждой образовательной программы, утвержденными директором Учреждения, и призвана обеспечить обучающимся знания и навыки, соответствующие содержанию соответствующих учебных программ.

1.9. Локальным актом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников, создание для них благоприятных условий труда, являются правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования деятельности Учреждения.

1.9.1. Функциональные обязанности педагогического и административно-хозяйственного, инженерно-технического, производственного, учебно-вспомогательного состава определены должностными инструкциями и трудовыми договорами.

1.10. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится аттестация данных работников на основе оценки их профессиональной деятельности в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников.

1.11 Органами управления Учреждения является:

— Директор

1.12. Учебный процесс в Учреждении осуществляется в течение всего календарного года.

1.11. Обучение в Учреждении ведется на русском языке.

1.12. Занятия проводятся в очной форме обучения.

1.12.1. Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся руководством Учреждения с учетом установленных санитарно-гигиенических норм и возможностей Учреждения.

1.12.2. Занятия проводятся от 1 до 5 раз в неделю в утренние, дневные и вечерние часы.

1.13. Учебные занятия проводятся индивидуально.

1.14. Продолжительность обучения определяется продолжительностью выбранной образовательной программы.

1.14.1. Учебная нагрузка, а также продолжительность учебных занятий определяется в академических часах.

1.14.2. Продолжительность одного занятия составляет 35 минут по дополнительной образовательной программе для детей с шести лет и 30 минут по дополнительной общеобразовательной программе для детей до шести лет. Между занятиями делается десятиминутный перерыв проветривания помещений.

1.15. В Учреждении в зависимости от выбранного курса устанавливаются следующие основные виды учебных занятий: индивидуальные занятия, консультации, консультативные занятия.

1.16. При обучении применяются следующие методы:

устное изложение материала (объяснение, рассказ, );

беседа;

показ (демонстрация, наблюдение);

упражнения (тренировки); самостоятельная

работа.

1.16.1. Указанные методы применяются, как правило, комплексно.

1.16.2. Выбор метода обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с требованиями программ образования, уровнем подготовленности обучающихся, степенью и сложностью излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования и технических средств обучения.

1.17. Для определения уровня и качества обучения в Учреждении по завершении каждого этапа обучения ведется текущий контроль усвоения обучающимся содержания программы развития и коррекции речи.

## **2 Актуальность и обоснование необходимости развития Учреждения**

2.1. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Глубинные перемены, происходящие в нашем многополярном мире, требуют

переосмысления традиционного подхода к организации и содержанию всех сторон специального образования. Более того, разработка нового концептуального подхода сегодня уже не мыслима без учета ведущих тенденций общественного развития и специального образования, а также их обсуждения (например, общей тенденции резкого роста сложной речевой патологии и др.). Новый концептуальный подход необходим не только для разработки системы интегрированного инклюзивного образования, но и для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Важной составляющей при таком подходе является исследование проблемы логопедической диагностики и анализа ее результатов.

2.3. Учитывая повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий современного общества к образованию предъявляются особые требования :

к содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста-профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях; содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запасы общества;
- материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки современных профессионалов.

к результатам образования:

- своевременное оказание коррекционной помощи детям с нарушениями речи;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка;
- оказание своевременной консультативной и методической помощи родителям в соответствии со структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- определение особых образовательных потребности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи ;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-психолого-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями речи;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом возможностей ребенка.

- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

к работающим преподавателям:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности профессиональная подготовка.

2.4. В рамках программы дополнительного образования планируется за счет поднятия качества образовательных услуг и профессиональной подготовки специалистов повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Учреждения, способствует расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Учреждения - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Учреждения считает своей основной миссией максимальное развитие личностных, интеллектуальных, речевых, коммуникативных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы для получения общеобразовательных знаний, необходимых для успешного обучения и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса развития личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований образовательной деятельности - способностью личности к развитию.

### **3. Концепции развития Учреждения на 2019-2021 г.**

3.1. Анализ деятельности Учреждения свидетельствует о том, что в 2018 году Учреждение осуществлял свою деятельность по следующим направлениям:

образовательная деятельность, способствующая раскрытию у обучающихся интеллектуального, творческого и нравственного потенциала и нацеленная на развитие личности, самореализацию, расширение образовательного пространства;

управленческая деятельность, обеспечивающая нормативно-организационную основу, стратегию совершенствования процесса развития Учреждения, в соответствии с развитием системы образования страны, региона, города.

3.2. Для стабильного функционирования и развития Учреждения были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления.
- кадрового обеспечения,
- внешних связей Учреждения,



- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Учреждением ставятся следующие задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- разработка и утверждение новых программ дополнительного образования детей.

В области научно-методического обеспечения:

- приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;
- интеграция образовательной деятельности.

В области управленческого обеспечения:

- обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;
- осуществление управления образовательной организацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности (создание и регламентация деятельности Педагогического совета образовательного учреждения)
- разработка механизмов взаимодействия Учреждения с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Учреждение дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов.

В области материально-технического обеспечения:

- развитие инновационных структур Учреждения;
- максимальная компьютеризация учебных классов
- оптимизация образовательного процесса в Учреждении;
- улучшение материально-технической базы Учреждения

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Учреждения по реализации целей и задач, поставленных в программе.

#### 4. Система мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование структуры и управления Учреждения	2018-2019 гг.	Директор
2	Совершенствование системы обучения	2018-2019 гг.	Директор Педагогические работники
3	Совершенствование службы оценки качества образования.	2019-2020 гг.	Директор Педагогические работники
4	Систематическая подготовка и проведение мастер-классов для родителей	2019-2021 гг.	Педагогические работники
5	Распространение передового опыта	2020-2021 гг.	Директор
6	Организация повышения квалификации преподавателей	2019-2021 гг.	Директор
7	Организация участия в конференциях	2020-2021 гг.	Директор
8	Приобретение компьютеров	2019-2021 гг.	Директор
9	Приобретение учебной и методической литературы	2019-2020 гг.	Директор
10	Приобретение мебели и оборудования для учебных кабинетов	2019-2020 гг.	Директор
11	Расширение перечня образовательных услуг с учетом спроса рынка труда. Разработка и утверждение новых программ дополнительного образования детей.	2019-2021 гг.	Директор
12	Пересмотр штатного расписания с учетом дополнений штатных единиц преподавателей	2019-2021 гг.	Директор

## 5. Ожидаемые результаты

4.1. Результаты деятельности Учреждения на момент окончания реализации намеченных мероприятий Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности предлагаемых дополнительных образовательных программ Учреждения и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

- совершенствование качества дополнительного образования путем повышения уровня социальной и образовательной компетентности обучающихся;
- повышение информационной доступности Учреждения путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;
- совершенствование финансово-экономической системы управления Учреждением: расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств финансирования;

----укрепление репутации Учреждения и его общественной полезности.

4.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

- увеличение доходов Учреждения от реализации программ дополнительного образования детей из всех источников по приоритетным направлениям развития Учреждения.

4.3. Социальный эффект от реализации мероприятий Программы развития Учреждения:

- обновление материально-технического оснащения Учреждения, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Учреждении еще более привлекательными .

В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- будущее предстает для нас как пространство возможностей, а настоящее как процесс отбора;
- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество организаторов, преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.

Целью образования в Учреждении является организация логопедической коррекции в соответствии с выявленными нарушениями . Лучшие специалисты будут привлекаться к работе в Учреждении по программам дополнительного образования детей.