

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

ОЧУ «Аксон»

Утверждено



Директором ОЧУ «Аксон»

Паншиной И.А.

от «01» августа 2019 г.

Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
для детей дошкольного возраста (4-7 лет)
с расстройством аутистического спектра (РАС)

Срок реализации программы 3 года

Москва

2019

Содержание

Пояснительная записка	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	3
1.3. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы.....	4
1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	7
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	15
1.7. Формы и режим занятий.....	15
1.8. Ожидаемые результаты	17
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	22
2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы	22
3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы	24
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы	59
4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	59
4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....	74
4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы	76
5. Кадровые условия	78
6. Материально-техническое обеспечение программы	79
7. Список литературы	81

Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Аутизм является ранним нарушением развития и поэтому таким детям необходима ранняя коррекционная помощь. Этот процесс длительный и сложный из-за тяжести и своеобразия дефекта. Работа по развитию активного словаря является одной из важнейших составляющих комплексной коррекционно-педагогической работы при расстройствах аутистического спектра.

Данная дополнительная образовательная программа имеет **социально-педагогическую направленность**: является программой социально-психологической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

Программа разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с РАС в период дошкольного детства.

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Актуальность программы.

В последние годы отмечается стремительный рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья являются дети с расстройствами аутистического спектра. Детский аутизм проявляется в самых разных формах, при различном интеллектуальном и речевом развитии. Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения.

Отклонения в речевом развитии присутствуют у большинства детей с РАС. Проявления речевых нарушений при аутизме чрезвычайно многообразны по характеру и динамике. (В.М. Башина, Н.В. Симашкова).

Для речи детей с РАС могут быть свойственны феномены мутизма, эхолалии, штампованности, выраженные аграмматизмы, интонационная бедность, отсутствие личных местоимений. Словарь ребенка данной категории часто ограничен, представлен обиходно-бытовой лексикой. Во многих случаях ребенок может пользоваться отдельными словами или короткими фразами только для взаимодействия с близкими людьми. Без правильной коррекционно-педагогической работы при переходе к активному периоду овладения речью ребенок с аутизмом может потерять и этот небольшой словарный запас.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно-развивающих программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2015 г.
- Ежанова Е.А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных общеобразовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М. : Просвещение, 2010.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Новизна программы

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы состоит в рассмотрении интересов, увлечений и личностных особенностей каждого дошкольника с РАС в качестве основы для определения приемов коррекционно-педагогической работы по развитию их активного словаря.

1.3. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы

Основной целью данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей

предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность на основе индивидуальных занятий с педагогом.

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы решаются следующие задачи:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с РАС;
- Развитие активного словаря ребёнка с РАС;
- формирование временных представлений, обучение ребенка принципам работы по визуальному расписанию, развитие осознанности связи между расписанием режима дня и повседневной жизнью;
- развитие полисенсорного восприятия и пространственно-временной ориентации;
- формирование схемы собственного тела, представлений о расположении объектов в пространстве по отношению к собственному телу, взаимоотношений между внешними объектами, словесное обозначение пространственных отношений; ориентирование по стрелке в знакомом помещении; умения пользоваться простой схемой-планом;
- при возможности - развитие навыка описывать различные свойства предметов: цвет, форму, группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;

- обучение соотносить форму предметов с геометрической формой-эталон, дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- развитие способности устанавливать элементарные причинно-следственные связи, зависимости;
- формирование навыков самообслуживания;
- комментировать происходящие действия простыми для понимания ребенком словами;
- поддерживать улыбку ребенка и его вокализаций;
- помогать соблюдать очередность в «диалоге» с взрослым;
- создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковой способности;
- стимулировать копирование звучания и интонации речи взрослых, знакомых звукоподражаний, лепетных слов и усеченных фраз;
- использовать имеющиеся вокализации ребенка, вносить их в смысловой контекст происходящих событий;
- стимулировать речевую активность на фоне эмоционального подъема;
- поощрять выражение эмоции с помощью звуков и подражание некоторым звукам окружающего мира.

1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Данная дополнительная общеразвивающая программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную и

1. Данная дополнительная общеразвивающая программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

2. Данная дополнительная общеразвивающая программа предполагает проведение комплексных занятий по развитию речи, эмоционально-волевой сферы и моторики. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, выражать свои чувства.

3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме или тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия, требующие правильного закрепления в домашних условиях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы рассчитано на детей 4-7 лет с расстройством аутистического спектра (РАС).

Характеристика детей 4–7 лет с РАС

Согласно клинико-психологической классификации детского аутизма, разработанной О. С. Никольской, выделяют 4 группы аутичных детей:

1. Дети с отрешенностью от окружающей действительности.
2. Дети с активным отвержением внешней среды.
3. Дети с охваченностью аутистическими интересами.
4. Дети со сверхзависимостью от внешней среды.

жалобами, с которыми родители обращаются к специалисту, является отсутствие речи и большие трудности в организации ребенка.

Дети данной группы, как правило, не откликаются на зов, не улыбаются в ответ, не обращают внимания на инструкции и, в целом, демонстрируют преимущественно "полевое поведение". У этих детей отсутствует целенаправленность в моторных действиях, активная речь. Тем не менее дети первой группы проявляют удивительную ловкость и координацию движений во время своих передвижений по комнате, могут легко собирать коробку форм, сортировать предметы по сходному признаку. Однако, возникают огромные сложности при попытках попросить этих детей повторить свои достижения. Во время обучения они демонстрируют грубые нарушения мышечного тонуса крупных и тонких движений рук, невозможность удержать заданную позу, выполнить нужную последовательность действий. Как правило, в это время ребенок просто не смотрит на то, что он делает. Взгляд детей первой группы плавно ускользает от собеседника.

Нарушения речи у детей первой группы проявляются в контексте нарушения коммуникации. В ряде случаев в раннем возрасте такие дети могли чисто произносить некоторые сложные слова или даже фразы, но их речь не была направлена на коммуникацию, в других случаях дети демонстрировали практически абсолютную мутичность. Особенности понимания речи этих детей является тот факт, что не адресованную напрямую речь, случайно воспринятую информацию часто они понимают лучше, чем обращенную к ним инструкцию.

Активные формы аутистической защиты развиваются в незначительной степени, активно может проявляться только аутоагрессия. Внешне дети данной категории обычно не проявляют зависимость от необходимости сохранения постоянства окружающей среды, однако при изменении сложившегося уклада жизни у этих детей может возникнуть, например, регресс речи.

Активные формы аутостимуляции в данном случае отсутствуют, приятные впечатления дети получают от зрительных, тактильных и телесных ощущений. Стереотипность проявляется через монотонность «полевого» поведения.

Несмотря на глубину аутизма, эти дети привязаны к своим близким, и, как и другие, страдают от разлуки с ними.

Дети, входящие во **вторую группу**, более активны и менее ранимы в контактах с окружающим миром, несмотря на все свои трудности. Их аутизм проявляется как неприятие любых контактов, неприемлемых для ребенка. Эти дети нуждаются в сохранении особого жизненного стереотипа, к которому вынуждены приспособляться их близкие. Для детей данной группы характерна крайняя избирательность в еде, одежде, пристрастия к определенным занятиям и предметам, особый ритуал в отношениях с близкими, фиксированные маршруты прогулок. Изменения сложившихся стереотипов приводят к срывам и истерикам ребенка. Особо остро нарушения поведения проявляются в ситуациях вне дома, например, на улице, в незнакомой обстановке, на приеме у специалиста и так далее.

Детям этой группы свойственна скованность движений, напряженное выражение лица, в речи присутствуют всевозможные штампы и эхолалии. Они больше всего подвержены страхам, моторным и речевым стереотипиям, импульсивным действиям, генерализованной агрессии и тяжелой аутоагрессии, по сравнению с детьми других групп.

Активность этих детей проявляется, в первую очередь, в формировании избирательных отношений с миром. Они фиксируют все страшное, неприятное, однако, имеют так же свои привычки, желания и предпочтения.

Основной проблемой детей второй группы является то, что его предпочтения фиксируются слишком жестко и узко, а попытки расширить их диапазон приводят к активному болезненному сопротивлению ребенка. Как правило, эти дети владеют определенными социальными и бытовыми

навыками, однако они жестко привязаны к конкретным ситуациям, не используются гибко.

Дети, входящие во вторую группу, моторно неловки, у них отсутствует пластичность движений, присущая детям первой группы. Действия их рук и ног плохо скоординированы, механистичны, скованны. У них присутствует множество стереотипных моторных движений: прыжки на прямых ногах, взмахи руками, перебирание пальцами, трясение мелких предметов и т.п. Эти движения они могут совершать на удивление ловко и искусно. Научить чему-либо этих детей легче всего, действуя вместе с ними их же руками. Таким образом они могут адаптироваться к домашним условиям, научиться самостоятельно есть, одеваться и обслуживать себя.

Дети этой группы удивляют рано появившимся повышенным интересом к цветам и формам, к двум годам они могут уже хорошо различать не только основные, но и редкие цвета. Для них важен не сам предмет, а его определенные сенсорные свойства. Например, играя с машинкой ребенок скорее всего будет не возить ее, нагружать и разгружать, а наблюдать за вращающимися колесами.

Речевые навыки детей второй группы представляют собой набор готовых штампов, которые используются в неизменяемом виде в тех ситуациях, для которых они выработаны. Эти дети склонны к эхоталии, телеграфному стилю, значительной задержке в начале использования местоимений первого лица. О себе они, как правило, говорят в третьем лице, т.е. воспроизводят слова близких. Иногда возможно воспроизведение цитаты из мультфильмов, книг или песен, которые "приклеились" к той или иной ситуации. Такими детьми обычно не используется ни указательный жест, ни мимика, направленная на коммуникацию. Случайно встретив чей-то взгляд, они могут резко отвернуться, вскрикнуть, закрыть лицо руками.

Тем не менее, несмотря на бедность словаря, штампованность речи всевозможные аграмматизмы и телеграфный стиль, у них может наблюдаться любовь к хорошим стихотворениям, аффективной стороне речи.

Словотворчество в данном случае может быть представлено, например, в ругательствах собственного сочинения.

Количественные показатели умственного развития детей второй группы выше, чем у детей первой группы. Тем не менее, несмотря на успехи в некоторых заданиях, общие результаты, как правило, остаются в границах умственной отсталости. Наиболее сильно отставание в развитии проявляется в менее стандартных ситуациях.

Именно дети второй группы имеют наиболее выраженные страхи, которые надолго фиксируются в памяти ребенка. Эти страхи обычно связаны с неприятными сенсорными ощущениями (резким светом, громким звуком, ярким цветом) или с нарушением сложившегося режима.

Такие дети сопротивляются любым изменениям окружающей среды, всеми силами стремятся сохранить ее неизменность. Подобное стремление может переходить в генерализованную агрессию, когда ребенок начинает царапаться, кусаться, кричать, отбиваться руками, ногами, головой, и теми предметами, которые окажутся рядом в этот момент. В безвыходных для ребенка ситуациях агрессия обращается им на самого себя, что становится опасным для малыша. В некоторых случаях подобные аутоагрессии могут фиксироваться и становиться привычными для ребенка, которого в такие минуты бывает крайне сложно отвлечь или успокоить.

Для **детей третьей группы** характерна чрезмерная захваченность стойкими стереотипными интересами. Родители таких детей обращаются к специалистам по причине трудностей во взаимодействии с ними, невозможности с их стороны пойти на уступки, поглощенности детьми одними и теми же занятиями или темой. Нередко родители отмечают, что ребенку делает что-либо назло, потому что ему нравится, когда его ругают. Обычно содержание интересов детей этой группы составляют страшные и неприятные явления.

Хотя эти дети уже гораздо более активны в отношениях с окружающим миром, по сравнению с предыдущими группами, их программа действий не

приспосабливается гибко к меняющимся условиям. Особенно ярко это проявляется в речи: дети, как правило, не учитывают присутствие собеседника, не умеют его выслушать, не слышат вопросов, не реагируют на сообщения.

Дети, относящиеся к третьей группе, часто смотрят в лицо, но их взгляд направлен как бы «сквозь» человека. Восприятие и моторное развитие этих детей нарушены в меньшей степени, чем у детей второй группы. У них наблюдается нарушение регуляции мышечного тонуса, слабость координации движений рук, ног, туловища, особенности походки, нарушение крупной и тонкой моторики рук.

Такие дети проявляют активный негативизм при попытках обучить их чему-то новому, который связан с боязнью трудностей и своей несостоятельности. У них гораздо меньше моторных стереотипий, нет свойственных детям второй группы аутостимуляций. Особенность детей данной группы наиболее ярко проявляется в их речи. Они довольно рано начинают говорить сложными фразами, взятыми из книг, мультфильмов или речи близких, имеют достаточно широкий словарный запас. Речь таких детей кажется слишком "взрослой", не свойственной их возрасту, интонационно обеднена, неразборчива, нарушена регуляция ее высоты, темпа и ритма. Хотя такой ребенок и способен тем или иным рассказать о своих нуждах или ответить на вопрос, с ним невозможно поговорить, так как его речь в малой степени направлена на коммуникацию. Именно речь помогает осуществляться основным способам его аутостимуляции. Она используется для проговаривания стереотипных сюжетов аутистических фантазий ребенка.

Аутостимуляция в данном случае осуществляется особым образом. Ребенок не пытается заглушить неприятные и пугающие впечатления, а, наоборот, стремится «взбодрить» себя ими. Именно эти впечатления в первую очередь являются прототипом его рисунков и монологов, посвященных, например, пожарам, бандитам, крысам или пиратам. Его интеллектуальные интересы чаще всего тоже первоначально связаны именно

с пережитым испугом. Стоит отметить, что данные неприятности уже частично им пережиты, ребенок получает удовольствие от ощущения некоторого контроля над опасностью.

Отношения с близкими складываются у детей третьей группы, как правило, довольно трудно, так как они не способны к полноценному диалогу и стремятся жестко контролировать отношения и диктовать свою волю. Тем не менее близкий, найдя в сценарии ребенка подходящую для себя роль, способен помочь ребенку отработать элементы диалога, содействуя организации произвольного поведения.

У детей **четвертой группы** аутизм выражен в наименьшей степени. Им присуща повышенная ранимость, неразвитость форм общения, тормозимость в контактах (т. е. прекращение общения при возникновении малейшего препятствия), трудности сосредоточения и организации ребенка. Как правило, родители таких детей обращаются к специалистам с жалобами на задержку психического развития в целом.

Детям данной группы присуща физическая хрупкость, быстрая утомляемость, вялость, которая легко сменяется перевозбуждением. Их движения менее напряженные и механистичные, в отличие от детей второй группы, но тем не менее эти дети выглядят скованными, неловкими. На их лицах зачастую можно увидеть тревогу и растерянность, речь замедленна, интонация затухает к концу фразы.

Дети четвертой группы обычно смотрят в лицо собеседнику, но сам контакт носит непостоянный характер: они могут полуотворачиваться, их взгляд часто уплывает в сторону. В целом, эти дети нуждаются в общении со взрослыми, несмотря на то, что они производят впечатление чрезмерно робких и застенчивых детей.

Моторные навыки детей данной группы характеризуются трудностью подражания, усвоения движений. Речевое развитие характеризуется нарушением понимания инструкций, бедностью, смазанностью и аграмматичностью.

Необходимо понимать, что аграмматичность, непонятливость и неловкость эти дети проявляют в своих попытках вступить во взаимодействие с другими людьми, тогда как дети остальных групп в первую очередь демонстрируют защиту и аутостимуляции. Увлечения детей четвертой группы остаются постоянными, однако их способности проявляются в менее стереотипной, более творческой форме.

Если такие дети находятся в нормальных условиях, они обычно не развивают специальной аутистической защиты. Стереотипность их поведения может рассматриваться как повышенное стремление к порядку. Эти стараются следовать известным им правилам, действовать там, как их учили взрослые. Все отношения с миром они стремятся строить через взрослого человека.

Формы аутостимуляции в данном случае не выработаны, моторные стереотипии могут возникать только в напряженных ситуациях, но они уже не будут такими изошренными, как у детей второй группы. Напряжение проявляется скорее в особом беспокойстве, снижении способности концентрировать внимание, суетливости движений. Успокоение, тонизирование эти дети получают путем обращения за поддержкой к близкому человеку. Они экстремально зависимы от эмоциональной поддержки и постоянного подтверждения того, что все в порядке. При наступлении разлуки с близкими у них могут появиться формы аутостимуляции, характерные для детей второй группы.

Дети четвертой группы часто оцениваются как обычные дети с задержкой психического развития. Однако только коррекция когнитивных трудностей не решает их проблем, а, наоборот, зачастую усиливает их трудности. В данном случае необходимо сочетание развития произвольного взаимодействия с работой по освобождению ребенка от сверхзависимости от взрослого. При правильном подходе такие дети имеют наилучший прогноз социального развития.

Самым тяжелым периодом поведенческих проблем, характеризующимся наиболее выраженной стереотипностью поведения, многочисленными страхами, частыми проявлениями агрессии и аутоагрессии является период с 3 до 5-6 лет. Затем аффективные трудности имеют тенденцию к постепенному сглаживанию. Дети начинают больше тянуться к людям, однако на первый план выступает задержка психического развития, нарушение ориентировки в происходящем, непонимание ситуации, неловкость, социальная наивность.

Ряд авторов (О.С. Аршатская, Е.Р. Баенская, Ф. Дольго, И.А. Костин) полагают, что при наличии достаточного интеллектуального развития аутизм можно в большей или меньшей степени скомпенсировать. В некоторых немногочисленных случаях есть возможность добиться очень высокого уровня социальной адаптации при сохранении неярко выраженных аутистических черт.

Так, для того, чтобы добиться стойких положительных результатов, необходима длительная коррекционно-педагогическая работа, в том числе по коррекции нарушений речи. Развитие активного словаря является одной из составляющих коррекционной работы, проводимой с детьми с РАС.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 3 года.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме.

Форма обучения – очная.

Режим занятий:

Уровень выраженн	Младший дошкольны	Младший дошкольный	Старший дошкольный	Старший дошкольны
---------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------

Уровень выраженности нарушения коммуникативно- волевой сферы	Младший дошкольный возраст 4-5 лет	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Старший дошкольный возраст 6-7 лет
Дети первой группы	Индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут	Индивидуальные занятия продолжительностью 25 минут	Индивидуальные занятия продолжительностью 35 минут
Дети второй группы	Индивидуальные занятия продолжительностью 20 минут	Индивидуальные занятия продолжительностью 25 минут	Индивидуальные занятия продолжительностью 35 минут
Дети третьей группы	Индивидуальные занятия (3 р. в неделю) продолжительностью 20 минут	Индивидуальные занятия (4 р. в неделю) продолжительностью 25 минут	Индивидуальные занятия (5 р. в неделю) продолжительностью 35 минут
Дети четвертой группы	Индивидуальные занятия (3 р. в неделю)	Индивидуальные занятия (4 р. в	Индивидуальные занятия (5 р. в

	продолжитель ностью 20 минут	неделю) продолжитель ностью 25 минут	неделю) продолжител ьностью 35 минут
--	------------------------------------	---	---

1.8. Ожидаемые результаты

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу. Поэтому, в данном разделе описаны результаты освоения данной программы детей с РАС четырех групп.

В результате освоения содержания данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы дошкольник с РАС первой группы:

- владеть альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- замечать других детей, проявлять к ним интерес, принимать участие в совместной деятельности, некоторых общих играх;
- здороваться и прощаться, благодарить доступным способом;
- ждать своей очереди, откладывать на некоторое время выполнение собственного желания;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- сообщать о своих желаниях доступным способом;
- не проявлять агрессии, не шуметь или прекратить подобное поведение по просьбе взрослого;
- выражать свои чувства – радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие – в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или в другом способе (карточка, фотография, символ и т.д.);
- замечать изменения настроения близкого взрослого или сверстника;

- владеть элементарными способами решения конфликтных ситуаций (уступить, извиниться, попробовать договориться и др.);
- вступать в отношения с взрослым человеком как носителем правил, опираться на его авторитет при освоении материала и регуляции собственного поведения, может к нему обратиться с вопросом и просьбой, привлечь внимание адекватными способами, когда это необходимо; регулировать свое поведение в соответствии с просьбами взрослого;
- уметь действовать по правилам (при необходимости - с помощью визуальной опоры), произвольно начинать и заканчивать повторяющиеся действия (при необходимости – с помощью сигнала);
- проявлять интерес к занятиям, выполнять инструкции взрослого (при необходимости – с использованием визуальной поддержки), слушать, когда взрослый начинает говорить, реагировать на замечания и похвалу социально приемлемыми способами;
- использовать речь или другие методы коммуникации для ответа на вопрос, выбора общих свойств предметов, материалов, отличий; составлять предложения и короткие рассказы (умеет использовать схемы); поддерживать элементарный диалог в знакомых социальных ситуациях;
- владеть основными навыками самообслуживания;
- контролировать равновесие, силу прыжка, гибкость, координацию движений,
- участвовать в спортивных играх с элементарными правилами;
- уметь обращаться с бумагой и письменными принадлежностями;
- проявлять элементарную оценку своих поступков и действий;
- переносить некоторые приобретенные навыки в другую ситуацию.

В результате освоения содержания данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы дошкольник с РАС второй группы:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости); здоровается и прощается, называет собственное имя, говорит о себе «я», знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом, индивидуальное визуальное расписание;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях (при необходимости – с помощью карточек, визуализирующих правила поведения);
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого (при необходимости – с визуальной опорой на последовательность карточек с изображением действий), подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- ждет, пока подойдет его очередь (при необходимости – с визуальной поддержкой карточкой с изображением символа сигнала ожидания);
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;
- подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (надевает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает

на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

В результате освоения содержания данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы дошкольник с РАС третьей группы:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого;
- допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;
- владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.);
- при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»), описывает картинку простыми предложениями (при отсутствии речи – использует жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации);

- может/пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

В результате освоения содержания данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы дошкольник с РАС четвертой группы:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого;
- допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого под советом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы

1 этап. Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком:

- преодоление негативных реакций на окружающую среду;
- выработка положительной эмоциональной реакции на занятие. Для успешной реализации этого этапа рекомендуется щадящая сенсорная атмосфера занятий.

- Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса.

2 этап. Усиление психологической активности детей:

- Преодоление нежелательных реакций ребенка, предупреждение вспышек агрессии;
- предупреждение нарастания негативизма; преодоление коммуникативного барьера при негативизме;
- формирование целенаправленного поведения путем пассивного либо активного участия педагога в разнообразных действиях ребенка;
- организация положительного взаимодействия ребенка и взрослого; развитие коммуникативного поведения путем организации коммуникативного взаимодействия;
- использование недирективной гибкой тактики управления и исключения психологического давления, настойчивых просьб и уговоров.

3 этап. Организация целенаправленного поведения аутичного ребенка:

- Установление эмоционального контакта с ребенком,
- преодоление его негативизма,
- обучение коммуникативному взаимодействию с другими детьми, взрослыми.
- Использование стереотипии поведения путем включения их в канву игрового процесса.
- Обучение выполнению различных адекватных целенаправленных игровых действий с объектами.
- Расширение имеющегося уровня игровых возможностей, обучение выполнению цепочки игровых действий.
- Эмоциональное вовлечение ребенка с ранним детским аутизмом с помощью игры в освоение необходимых бытовых навыков.
- Развитие мелкой моторики, координации глаз, рук.

- Расширение знаний ребенка об окружающем мире.
- Формирование навыков самообслуживания, опираясь на стереотипные способы общения ребенка с окружающим.
- Формирование элементарных бытовых навыков.
- Развитие стойкого интереса к выполняемой деятельности, воспитание в ребенке уверенности в своих силах, стремления выполнить действия, заслуживающие одобрения взрослого.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Программа для детей с РАС первого года обучения

№ Месяц	Тема	Познавательный раздел	Коммуникативно-речевой раздел	Социально-эмоциональный раздел	Часы
1. сентябрь	«Это-я»	Формирование понятий о величине предмета. Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Формирование реагирования на обращенную речь и выполнение просьб.	Формирование потребности в эмоциональных контактах. Формирование первоначального представления о себе.	4 часа
2. сентябрь	«Я-ребенок»	Формирование понятий о величине предмета. Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Формирование реагирования на обращенную речь. Формирование представления о неречевых звуках.	Выделение себя из окружающей среды.	4 часа

3. сентябрь	«Ребенок в семье»	<p>Формирование понятий о форме предмета.</p> <p>Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»</p>	<p>Развитие активного словаря по теме: семья.</p> <p>Формирование представления о неречевых звуках.</p>	<p>Формирование первоначального представления о себе и семье.</p>	4 часа
4. октябрь	«Моя семья»	<p>Формирование понятий о форме предмета.</p>	<p>Формирование представлений о звуках речи. Звук А.</p> <p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука.</p>	<p>Формирование представления о своей семье.</p>	4 часа
5. октябрь	«Ребенок и его дом»	<p>Формирование понятий о цвете предмета.</p>	<p>Формирование представлений о звуках речи. Звук О.</p> <p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать простейшие родственные связи (мама, папа, я)</p>	4 часа

6.октябрь	«Семья»	Сравнение предметов по величине.	Формирование представлений о звуках речи. Дифференциация звуков А и О.	Формировать первоначальные представления о семье, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные связи (мама, папа, я, бабушка, дедушка)	4 часа
7.октябрь	«Ребенок и игрушки»	Сравнение предметов по цвету и величине.	Формирование представлений о звуках речи. Звук У. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука.	Продолжать формировать представление о себе и игрушках.	4 часа
8.ноябрь	«Ребенок в мире цвета»	Сравнение предметов по цвету и величине.	Формирование представлений о звуках речи. Звук И. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	Продолжать формировать представления о себе. Формировать представления о цветах в окружающем мире.	4 часа

9.ноябрь	«Ребенок в детском саду»	Сравнение предметов по форме и величине.	Формирование представлений о звуках речи. Дифференциация звуков А и О. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	Визуальные упражнения по тексту стихотворения. Развитие представления о социальном окружении.	4 часа
10.ноябрь	«Ребенок в мире цвета и звука»	Выразить интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, людей, явлениям природы). Формирование понятия о действии предмета.	Формирование представлений об окружающих звуках. Дифференциация звуков О и У. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные упражнения.	Упражнение на рассматривании себя в зеркале. Показ указательным жестом частей лица.	4 часа
11.ноябрь	«Ребенок в мире цвета и звука»	Выражать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, людей, растениям явлениям природы). Развитие слухового внимания.	Формирование представлений об окружающих звуках. Дифференциация звуков А, О, У, И. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные упражнения.	Упражнение на рассмотрении себя в зеркале. Показ указательным жестом частей лица и тела.	4 часа

12.декабрь	«Ребенок и эмоции»	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных). Формирование понятия «слово»-соотнесение с предметом.	Выделение гласного (А, О, У, И) в начале слова.	Чтение телесных и мимических движений. Развитие умения понимать эмоционально е состояние окружающих.	4 часа
13.декабрь	«Ребенок и эмоции»	Дифференциация предмета по категории (предмет-размер). Формирование понятия «слово»-соотнесение с предметом.	Формирование представлений о звуках речи. Звук Ы. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоционально е состояние и эмоционально е состояние окружающих.	4 часа

14.декабрь	«Ребенок в мире цвета и геометрических фигур»	Дифференциация предметов по категории (предмет-форма). Формирование понятий единственного. Развитие слухового внимания.	Формирование представлений о звуках речи. Звук Э. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	«Чтение» телесных и мимических движений. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира.	4 часа
15.декабрь	«Ребенок в мире цвета и геометрических фигур»	Формирование понятий единственного. Дифференциация по категориям (предмет-размер, предмет-цвет)	Звук М. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	«Чтение» телесных и мимических движений. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира.	4 часа
16.январь	«Ребенок и одежда»	Формирование понятий единственного. Дифференциация по категориям (предмет-размер, предмет-цвет, предмет-форма).	Дифференциация звуков М-Н. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	«Чтение» телесных и мимических движений. Активизировать словарь детей по теме: «одежда». Развивать понимание обращенной речи.	4 часа

17.январь	«Ребенок и обувь»	Формирование математических представлений (в пределах трех). Дифференциация по категориям (предмет-размер, предмет-цвет, предмет-форма). Развитие общей моторики.	Звуки В и Ф. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	Расширять и активизировать словарь по заданной теме. Развивать понимание обращенной речи.	4 часа
18.январь	«Ребенок и мир домашних животных»	Формирование математических представлений в пределах трех. Развитие мелкой моторики.	Дифференциация звуков В и Ф. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей и животных). Активизировать словарь по заданной теме.	4 часа

19.январь	«Ребенок и мир домашних животных»	Развитие общей моторики. Сравнение количества предметов (столько же).	Звуки П и Б. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Активизация словаря по заданной теме. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (домашние животные).	4 часа
20.февраль	«Ребенок и мир диких животных»	Развитие согласованности и движений тела. Сравнение количества предметов (меньше).	Дифференциация звуков П и Б. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение)	Учить выразительности движений при имитации животных (медведь, лиса, заяц). Формировать ощущение статических поз различных мелких частей тела (глаза, рот, пальцы)	4 часа
21.февраль		Развитие согласованности и движений тела. Сравнение количества предметов (больше).	Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Развитие словаря по заданной теме. Формировать ощущение статических поз различных мелких частей тела (глаза, рот, пальцы).	4 часа

22.февраль	«Ребенок и мир диких животных»	Учить выполнять аппликацию по технике «рваная». Сравнение количества предметов (меньше, больше, равно).	Звуки Д и Т. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Формировать ощущение статических поз различных мелких частей тела (глаза, рот, пальцы). Развитие словаря по заданной теме.	
23.февраль	«Ребенок и мир животных»	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Сравнение количества предметов (меньше, больше, равно).	Дифференциация звуков Д и Т. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Формировать ощущение статических поз различных мелких частей тела (глаза, рот, пальцы). Развитие словаря по заданной теме.	4 часа

24.март	«Ребенок и овощи»	Учить выполнять аппликацию по технике «рваная». Сравнение количества предметов (меньше, больше, равно).	Звук Г. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
25.март	«Ребенок и овощи»	Формирование умения классифицировать по общему признаку (цвет). Развивать мелкую моторику.	Звуки К. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Развитие словаря по заданной теме. Воспитывать положительные эмоции. Формировать психологический контакт.	4 часа

26. март	«Ребенок и фрукты»	Развитие мелкой моторики. Развитие осязания при различении предметов на ощупь.	Дифференциация Г и К. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
27. март	«Ребенок и фрукты»	Развитие зрительного восприятия. Формирование математических представлений в пределах пяти.	Звук Х. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Развитие словаря по заданной теме. Формировать психологический контакт.	4 часа

28.апрель	«Я в семье. Я и мама. Эмоции»	Подражать выполнять действия по образцу. Различать пространственные направления верх-вниз.	Звук С. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Слова-приветствия, прощания. Фиксация взгляда на взрослом в течение 10 секунд.	4 часа
29.апрель	«Я в семье. Я и мама. Эмоции»	Формирование название основных форм (кубик, шарик, пирамида, кирпичик), геометрических фигур. Развитие мелкой и общей моторики.	Звук З. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Слова-приветствия, прощания, просьбы. Развивать эмоциональную отзывчивость.	4 часа

30.апрель	«Ребенок и мир птиц»	Формирование название основных форм (кубик, шарик, пирамида, кирпичик), геометрических фигур. Развитие общей и мелкой моторики.	Дифференциация С и З. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
31.май	«Ребенок и мир птиц»	Развитие мелкой моторики. Формирование математических представлений (в пределах пяти). Развитие фонематического слуха.	Звук Ц. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа

32.май	«Ребенок и мир птиц»	Развитие общей моторики. Формирование математических представлений (в пределах пяти). Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме	4 часа
33.май	«Ребенок и мир птиц»	Развитие мелкой моторики. Формирование математических представлений (в пределах пяти). Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа

Общее количество часов: 132 часа

Программа для детей с РАС второго года обучения.

№ Месяц	Тема	Познавательный раздел	Коммуникативно-речевой раздел	Социально-эмоциональный раздел	Часы
1. сентябрь	«Осень»	Дифференциация предметов по категориям: (предмет-размер; предмет-форма; предмет-цвет). Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Формирование реагирования на обращенную речь и выполнение просьб.	Формирование потребности в эмоциональных контактах. Формирование представл	4 часа

				ения о себе.	
2. сентябрь	«Осень»	Дифференциация предметов по категориям: (предмет-размер; предмет-форма; предмет-цвет). Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Реагирования на обращенную речь. Вырабатывать отчетливо и правильно произносить гласные звуки О и А.	Выделени е себя из окружающей среды. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
3. сентябрь	«Осень»	Дифференциация предметов по категориям: (предмет-размер; предмет-форма; предмет-цвет). Понятие «слово» соотнесение с предметом.	Реагирования на обращенную речь. Вырабатывать отчетливо и правильно произносить гласные звуки О и У.	Формирование позитивного настроения. Развитие активного словаря по теме: осень.	4 часа
4. октябрь	«Семья»	Формирование математических представлений в пределах десяти. Согласование прилагательных и существительных.	Формирование представлений о звуках речи. Звуки А, О, У, И. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков.	Формирование представления о своей семье.	4 часа
5. октябрь	«Семья»	Развитие общей моторики. Согласование прилагательных и существительных.	Формирование представлений о звуках речи. Звуки Ф и ФЬ. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков,	Формировать представление о семье, о ближайшем	4 часа

			добиваться правильного и отчетливого произношения звуков.	социальном окружении. Учить устанавливать родственные связи (мама, папа, бабушка, дедушка, я)	
6.октябрь	«Семья»	Сравнение количества предметов (меньше, больше, равно). Развитие общей моторики.	Формирование представлений о звуках речи. Дифференциация звуков Ф и Фь.	Формировать первоначальные представления о семье, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные связи (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат).	4 часа
7.октябрь	«Игрушки»	Сравнение предметов по цвету, форме-величине. Понятие «слово»	Формирование представлений о звуках речи. Звуки В и Вь. Уточнять артикуляцию	Формировать представление о игрушках	4 часа

		соотнесение с предметом. Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции.	изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков.		
8.ноябрь	«Игрушки»	Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции. Развитие мелкой моторики.	Формирование представлений о звуках речи. Звуки В, Вь, Ф, Фь.. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	Продолжать формировать представления о себе. Формировать представления о цветах в окружающем мире.	4 часа
9.ноябрь	«Овощи»	Сравнение предметов, цвету форме и величине. Формирование математических представлений в пределах десяти.	Формирование представлений о звуках речи. Звуки М и Мь. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	Развивать познавательную речевую мотивацию. Включение в активный словарь притяжательных местоимений.	4 часа
10.ноябрь	«Овощи»	Выразить интерес к разнообразию окружающего мира (явлениям природы). Развитие общей	Формирование представлений об окружающих звуках. Дифференциация звуков М и Мь. Добиваться	Вызвать интерес к выполняемой деятельности.	4 часа

		моторики.	правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные упражнения.	Создание позитивного настроения. Развитие словаря по заданной теме.	
11.ноябрь	«Фрукты»	Развитие мелкой моторики. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	Звук С. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные упражнения.	Преодоление негативизма при общении. Повышение активности ребенка в процессе общения со взрослым. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
12.декабрь	«Фрукты»	Развитие мелкой моторики. Формирование понятие «слово»-соотнесение с предметом.	Звук С. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные упражнения.	Чтение телесных и мимических движений. Развитие умения понимать эмоциональное	4 часа

				состояние окружающих.	
13.декабрь	«Овощи и фрукты»	Дифференциация предмета по категории (предмет-размер, предмет- цвет). Развитие речевого выдоха.	Формирование представлений о звуках речи. Звук Сь. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
14.декабрь	«Домашние животные»	Формирование понятия «домашние животные». Развитие слухового внимания.	Звук С и Сь. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	«Чтение» телесных и мимических движений. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира.	4 часа
15.декабрь	«Домашние животные»	Подбор определений к животным.	Звук З. Уточнять артикуляцию	«Чтение» телесных и	4 часа

		Дифференциация по категориям (предмет-размер, предмет-цвет)	изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения.	мимических движений Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира.	
16.январь	«Домашние животные»	Подбор определений к животным. Дифференциация по категориям (предмет-размер, предмет-цвет)	Дифференциация звуков Зь-З. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	«Чтение» телесных и мимических движений Активизировать словарь детей по теме: «домашние животные». Развивать понимание обращенной речи.	4 часа
17.январь	«Части тела»	Формирование математических представлений (в пределах десяти). Формирование понятия «части тела». Развитие общей	Звуки З и С. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков.	Расширить и активизировать словарь по заданной теме.	4 часа

		моторики.	Аудиальные и визуальные упражнения.	Развивать понимание обращенной речи.	
18. январь	«Части тела»	Формирование математических представлений в пределах десяти. Развитие мелкой моторики.	Дифференциация звуков Зь и Сь. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения.	Формирование позитивного настроения. Активизировать словарь по заданной теме.	4 часа
19. январь	«Части тела»	Развитие общей моторики. Согласование прилагательных с существительными.	Звук Ш. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Активизация словаря по заданной теме.	4 часа
20. февраль	«Дикие животные»	Развитие согласованности движений тела. Группировка предметов по одному признаку.	Звук Ш. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение)	Учить выразительности движений при имитации животных (медведь, лиса, заяц). Формиро	4 часа

				вать ощущени е статическ их поз различны х мелких частей тела.	
21.февраль	«Дикие животные»	Развитие согласованности движений тела. Использование простых мерок измерения.	Звук Ж. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Развитие словаря по заданной теме. Формиро вать ощущени е статическ их поз различны х мелких частей тела.	4 часа
22.февраль	«Одежда»	Учить выполнять аппликацию. Сравнение количества предметов. Подбор определений к предметам.	Звуки Ш и Ж. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Формиро вать ощущени е статическ их поз различны х мелких частей тела (глаза, рот, пальцы). Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
23. фе	«Одежда»	Восприятие формы, величины,	Дифференциация звуков Ш и Ж.	Формиро вать	4 часа

		<p>цвета, конструирование предметов.</p> <p>Сравнение количества предметов (меньше на сколько).</p>	<p>Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).</p>	<p>ощущение статических поз различных мелких частей тела (глаза, рот, пальцы). Развитие словаря по заданной теме.</p>	
24.март	«Одежда»	<p>Учить выполнять аппликацию по технике «рваная». Сравнение количества предметов (на сколько больше).</p>	<p>Звук Щ. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).</p>	<p>Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Формирование словаря по заданной теме.</p>	4 часа
25.март	«Обувь»	<p>Формирование умения классифицировать по общему признаку.</p> <p>Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Звук Щ. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).</p>	<p>Развитие словаря по заданной теме. Воспитывать положительные эмоции. Формировать психологический</p>	4 часа

26.март	«Обувь»	<p>Развитие мелкой моторики.</p> <p>Подбор нескольких определений к предмету.</p>	<p>Звук Ч.</p> <p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука.</p> <p>Добиваться правильного и отчетливого произношения звука.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения.</p> <p>Звукоподражание (голос-движение).</p>	<p>контакт.</p> <p>Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка.</p> <p>Формирование словаря по заданной теме.</p>	4 часа
27.март	«Обувь»	<p>Развитие зрительного восприятия.</p> <p>Формирование математических представлений в десяти.</p>	<p>Дифференциация Ч-Щ.</p> <p>Уточнять артикуляцию изучаемых звуков.</p> <p>Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков.</p> <p>Аудиальные и визуальные упражнения.</p> <p>Звукоподражание (голос-движение).</p>	<p>Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка.</p> <p>Развития словаря по заданной теме.</p> <p>Формировать психологический контакт.</p>	4 часа
28.апрель	«Мебель»	<p>Формирование понятия «Мебель».</p> <p>Различать пространственные направления</p>	<p>Звук Л.</p> <p>Уточнять артикуляцию изучаемого звука.</p> <p>Добиваться правильного и</p>	<p>Слова-приветствия, прощания</p>	4 часа.

		вправо-влево.	отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Фиксация взгляда на взрослом в течение 15 секунд.	
29.апрель	«Мебель »	Подбор нескольких определений к предметам. Развитие мелкой и общей моторики.	Звук ЛЬ. Уточнять артикуляцию изучаемого звука. Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Слова-приветствия, прощания, просьбы. Развивать эмоциональную отзывчивость.	4 часа
30.апрель	«Мебель»	Сравнение и группировка предметов по форме, величине. Развитие общей и мелкой моторики.	Дифференциация Л и ЛЬ. Уточнять артикуляцию изучаемых звуков. Добиваться правильного и отчетливого произношения звуков. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
31.май	«Посуда»	Развитие мелкой моторики. Формирование математических	Звук Р. Уточнять артикуляцию изучаемого звука.	Поддержание положительного	4 часа

		представлений (в пределах пятнадцати). Развитие фонематического слуха.	Добиваться правильного и отчетливого произношения звука. Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме.	
32.май	«Посуда»	Развитие общей моторики. Формирование математических представлений (в пределах пятнадцати). Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме	4 часа
33.май	«Посуда»	Развитие мелкой моторики. Формирование математических представлений (в пределах пятнадцати). Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной	4 часа

				теме.	
--	--	--	--	-------	--

Общее количество часов: 132 часа

Программа для детей с РАС третьего года обучения.

№ Месяц	Тема	Познавательный раздел	Коммуникативно-речевой раздел	Социально-эмоциональный раздел	Часы
1. сентябрь	«Осень»	Развитие голоса. Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Формирование представлений о звуке и букве. Звук Л. Упражнять детей в четком произнесении звука.	Формирование потребности в эмоциональных контактах.	4 часа
2. сентябрь	«Осень»	Дифференциация предметов по категориям: (предмет-размер; предмет-форма; предмет-цвет). Развитие мелкой моторики «Пальчиковые шаги»	Звук Ль. Упражнять детей в четком произнесении звука.	Выделение себя из окружающей среды. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
3. сентябрь	«Осень»	Формирование относительных прилагательных. Развитие зрительно-пространственного восприятия.	Реагирования на обращенную речь. Дифференциация звуков Л и Ль.	Формирование позитивного настроения. Развитие активного словаря по теме: осень.	4 часа
4. октябрь	«Семья»	Формирование математических представлений в пределах десяти. Согласование прилагательных и существительных	Формирование представлений о звуке и букве. Дифференциация звуков Л и Ль. Уточнять артикуляцию изучаемых	Формирование представления о своей семье.	4 часа

			звуков, добиваться правильного и отчетливого произношения звуков.		
5.октябрь	«Семья»	Развитие общей моторики. Согласование прилагательных и существительных	Формирование представлений о звуке и букве. Звук Р. Упражнять детей в четком произнесении звука.	Формировать представления о семье, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные связи.	4 часа
6.октябрь	«Семья»	Сравнение количества предметов (меньше, больше, равно). Развитие общей моторики.	Формирование представлений о звуке и букве. Звук Р. Упражнять детей в четком произнесении звука.	Формировать первоначальны е представления о семье, о ближайшем социальном окружении. Учить устанавливать родственные связи (мама, папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат).	4 часа
7.октябрь	«Игруш ки»	Сравнение предметов по цвету, форме- величине. Понятие «слово» соотнесение с предметом. Закрепление умения понимать	Формирование представлений о звуке и букве. Звук Р. Упражнять детей в четком произнесении звука.	Формировать представление о игрушках.	4 часа

		трехступенчатые инструкции.			
8.ноябрь	«Игрушки»	Закрепление умения понимать трехступенчатые инструкции. Развитие мелкой моторики.	Дифференциация звуков Р и Л. Упражнять детей в четком произнесении звуков.	Продолжать формировать представления о себе. Формировать представления о цветах в окружающем мире.	4 часа
9.ноябрь	«Овощи»	Сравнение предметов, цвету форме и величине. Формирование математических представлений в пределах десяти.	Дифференциация звуков Р и Л. Упражнять детей в четком произнесении звуков.	Развивать познавательно-речевую мотивацию. Включение в активный словарь притяжательных местоимений.	4 часа
10.ноябрь	«Овощи»	Выразить интерес к разнообразию окружающего мира (явлениям природы). Развитие общей моторики.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Составление двухсложных слов.	Вызвать интерес к выполняемой деятельности. Создание позитивного настроения. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
11.ноябрь	«Фрукты»	Развитие мелкой моторики. Учить согласовывать числительные с существительным и.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Составление двухсложных слов.	Преодоление негативизма при общении. Повышение активности ребенка в процессе общения со взрослым. Развитие	4 часа

				словаря по заданной теме.	
12.декабрь	«Фрукты»	Развитие мелкой моторики. Формирование понятие «слово»-соотнесение с предметом.	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Составление трехсложных слов.	Чтение мимических движений. Развитие умения понимать эмоциональное состояние окружающих.	4 часа
13.декабрь	«Овощи и фрукты»	Дифференциация предмета по категории (предмет-размер, предмет- цвет). Развитие речевого выдоха.	Формирование представлений о звуках и буквах речи. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Составление трехсложных слов.	Развитие умения понимать и оценивать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа
14.декабрь	«Домашние животные»	Формирование понятия «домашние животные». Развитие слухового внимания.	Формирование представлений о звуках и буквах речи. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Составление трехсложных слов.	«Чтение» телесных и мимических движений. Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира.	4 часа
15.декабрь	«Домашние животные»	Подбор определений к животным. Дифференциация	Формирование представлений о звуках и буквах речи.	«Чтение» телесных и мимических движений.	4 часа

		по категориям (предмет-размер, предмет-цвет)	Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов. Составление трехсложных слов.	Вызвать интерес к разнообразию окружающего мира.	
16.январь	«Домашние животные»	Подбор определений к животным. Дифференциация по категориям (предмет-размер, предмет-цвет)	Формирование представлений о звуках и буквах речи. Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов. Составление трехсложных слов.	«Чтение» телесных и мимических движений. Активизировать словарь детей по теме: «домашние животные». Развивать понимание обращенной речи.	4 часа
17.январь	«Части тела»	Формирование математических представлений (в пределах десяти). Формирование понятия «части тела». Найти 8 обобщающих признаков..	Формирование представлений о звуках и буквах речи. Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов. Составление трехсложных слов.	Расширять и активизировать словарь по заданной теме. Развивать понимание обращенной речи.	4 часа
18.январь	«Части тела»	Формирование математических представлений в пределах десяти. Развитие мелкой моторики.	Формирование представлений о звуках и буквах речи. Звуко-буквенный анализ и синтез двусложных слов. Составление	Формирование позитивного настроения. Активизировать словарь по заданной теме.	4 часа

			трехсложных слов.		
19.январь	«Части тела»	Развитие общей моторики. Согласование прилагательных с существительным и.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Синтез простых предложений.	Активизация словаря по заданной теме.	4 часа
20.февраль	«Дикие животные»	Развитие согласованности движений тела. Группировка предметов по одному признаку.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Синтез простых предложений.	Учить выразительность и движений при имитации животных (медведь, лиса, заяц). Формировать ощущение статических поз различных мелких частей тела.	4 часа
21.февраль	«Дикие животные»	Развитие согласованности движений тела. Использование простых мерок измерения.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Синтез простых предложений.	Развитие словаря по заданной теме. Формировать ощущение статических поз различных мелких частей тела.	4 часа
22.февраль	«Одежда»	Глаголы-антонимы. Сравнение количества предметов. Подбор определений к предметам.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Предлоги (В, НА, ЗА, НАД)	Развитие словаря по заданной теме. Формирование позитивного настроения.	4 часа
23.февраль	«Одежда»	Глаголы антонимы. Сравнение	Составление рассказа по сюжетной картинке.	Формировать ощущение статических поз различных	4 часа

		количества предметов.	Предлоги (В, НА, ЗА, НАД) Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	мелких частей тела (глаза, рот, пальцы). Развитие словаря по заданной теме.	
24.март	«Одежда»	Развитие силы голоса. Глаголы-антонимы.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Предлоги (В, НА, ЗА, НАД)	Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
25.март	«Обувь»	Формирование умения классифицировать по общему признаку. Развивать мелкую моторику.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Предлоги (В, НА, ЗА, НАД)	Развитие словаря по заданной теме. Воспитывать положительные эмоции. Формировать психологический контакт.	4 часа
26.март	«Обувь»	Развитие мелкой моторики. Классификация пройденных обобщений.	Составление рассказа-описания. Предлог (из-за).	Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
27.март	«Обувь»	Развитие зрительного восприятия. Классификация пройденных обобщений.	Составление рассказа-описания. Предлог (из-за).	Формирование и обогащение чувственного опыта ребенка. Развития словаря по заданной теме.	4 часа

				Формировать психологический контакт.	
28.апрель	«Мебель»	Формирование понятия «Мебель». Различать пространственные направления вправо-влево.	Составление рассказа-описания. Предлог (из-под).	Слова-приветствия, прощания. Фиксация взгляда на взрослом в течение 15 секунд.	4 часа.
29.апрель	«Мебель»	Подбор нескольких определений к предметам. Развитие мелкой и общей моторики.	Составление рассказа-описания. Предлог (из-под).	Слова-приветствия, прощания, просьбы. Развивать эмоциональную отзывчивость.	4 часа
30.апрель	«Мебель»	Сравнение и группировка предметов по общему признаку. Развитие общей и мелкой моторики.	Закрепление пройденного материала (согласные и гласные звуки и буквы). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Формирование словаря по заданной теме.	4 часа
31.май	«Посуда»	Развитие мелкой моторики. Формирование математических представлений. Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные и гласные звуки и буквы). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по	4 часа

			(голос-движение).	заданной теме.	
32.май	«Посуда»	Развитие общей моторики. Определения антонимы. Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные и гласные звуки и буквы). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме	4 часа
33.май	«Посуда»	Развитие мелкой моторики. Определения антонимы. Развитие фонематического слуха.	Закрепление пройденного материала (согласные и гласные звуки и буквы). Аудиальные и визуальные упражнения. Звукоподражание (голос-движение).	Поддержание положительного эмоционального настроения посредством пальчиковых игр. Развитие словаря по заданной теме.	4 часа

Общее количество часов: 132 часа

Дидактические игры и задания

1. Игра «Четвертый лишний»
2. Классификация предметов по картинкам.
3. Игра «Назови лишний предмет».
4. Игра «Пара к паре (анalogии)»
5. Отличие и сходство предметов.
6. Назови одним словом серию сюжетных картинок.
7. Определение лишнего слова из категорий обобщений на слух.
8. Игра «Назови части».
9. Игра «Назови предмет по его частям»

10. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.
11. Игра «На что похоже».
12. Игра «Закончи предложение».
13. Игра «Подбери сравнение».
14. Уточнение значений слов существительных.
15. Уточнение значений слова глаголов.
16. Игра «Кто как передвигается».
17. Игра «Кто где живет»
18. Уточнение связи прилагательных с существительными, игра «Какой? Какая? Какие?»
19. Уточнение связи глаголов с существительными, игра «Что делает? Что делала? Что делал? И т.д.»
20. Составление короткого рассказа по вопросам.
21. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы

4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с РАС на специальных коррекционных занятиях, которые проводятся в индивидуальной форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение

и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с РАС учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с РАС приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами – участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Подготовительный этап логопедической работы на первой ступени обучения. Основное содержание.

Цель работы учителя-логопеда:

Создание специальных условий для коррекции и формирования предпосылок речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у ребенка (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта

с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассматривание предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой – не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов,

одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т.п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, прыжках, в

одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т.п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, прыжках, в

действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т.д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» – широко открыть рот, «Весёлый Петрушка» – растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» – вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» – высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т.п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик»,

«Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов и слов большой – маленький с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.). Вызывание звукоподражаний на

материале открытых слогов: корова – «му»; мышка – «пи»; пальчик – «бо-бо»; машина – «би-би»; гусь – «га-га-га»; курица – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; собака – «ав-ав»; гномик – «ням-ням»; чайник – «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка – «ква», «ква-ква»; уточка – «кря», «кря-кря»; поросёнок – «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного – «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного – «Вот Тата», «Это мама»).

Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения.

Основное содержание.

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний,

изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке»).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей – вылей, застегни – расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает), прилагательных (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), наречий (впереди – сзади, внизу – вверху, высоко – низко, далеко – близко, много – мало).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает

молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

– слов-действий;

□ слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;

– слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, □ желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

– личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);

– наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

– винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);

– родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом -у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

– дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).

– творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поёт – поют, стоит – стоят, лежит – лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушёл – ушла – ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором

подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое – формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],

[И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И – У], [И – О], [А – У], [Э – У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М – Б], [Н – Д]; по месту образования [П – Т], [Т – К], [М – Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи – спит, лежи – лежит, лети – летит, сиди – сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка – белая мука; бы-бы – высокие дубы; ха-ха-ха – купили петуха; га-га-га – нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из

курица, открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку). Пста, кирпичи Ппочки, капу П, та Пна, сапоги Пмаши.

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы являются труды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, посвященные вопросам речевого развития, исследования процесса аффективного развития ребенка, ведущиеся в ИКП РАО. Отечественные педагоги, лингвисты А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский, М.М. Кониная, В.В. Гербова, В.И. Яшина, Ю.С. Ляховская занимались проблемой обогащения и расширения словаря в норме. Р.Е. Левина осуществляла разработку системного подхода к анализу речевых нарушений. О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг занимались исследованием в области диагностики и коррекции раннего детского аутизма. О.С. Никольская, В.М. Башина рассматривали особенности речи детей с РДА, в том числе их словарь.

Программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, уважение личности ребенка.

- Строится с учетом дифференцированного подхода к построению дополнительной общеразвивающей программы для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.
- Реализация дополнительной общеразвивающей программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка.
- Принцип учета возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с РАС обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе. Педагог должен уметь устанавливать контакт с ребенком через предметы, к которым он проявляет интерес (определенная книга, кусок ткани, блестящие фигурки, вода, песок и т.д.). Это дает возможность включать ребенка в элементарную совместную деятельность с педагогом.
- Строится с учетом принципа системности коррекционных, воспитательных и развивающих задач обеспечивает стимулирование и обогащение содержания развития ребенка при моделировании реальных жизненных ситуаций.
- Основывается на принципе комплексности методов коррекционного воздействия, подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики.

- Строится с учетом принципа усложнения программного материала, позволяет реализовывать программу на оптимальном для ребенка с РАС уровне трудности. Это поддерживает интерес ребенка и дает возможность ему испытать радость преодоления трудностей. Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.
- Предполагает сочетание различных видов обучения: объяснительно-иллюстративного, программированного и проблемного обучения способствует развитию самостоятельности, активности и инициативности ребенка.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в реализации дополнительной общеразвивающей программы. Система отношений ребенка с РАС с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка.

4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения РАС в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания детей с РАС).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 25 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 35 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в трёх образовательных областях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Форма взаимодействия с родителями – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

5. Кадровые условия

Уровень квалификации педагогических работников ОЧУ «Аксон», реализующих дополнительную общеразвивающую образовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ФИО преподавателя	Преподаваемые предметы	Образование	Ученая степень, звание	Повышение квалификации. Проф подготовка	Общий стаж работы	Стаж по специальности
Паншина Инна Александровна	Дефектология	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 1993г.окончания	Кандидат педагогических наук	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Инновационные Процессы в сфере Специального (коррекционного) Дошкольного образования».	29 лет	29 лет

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Карточка предметных и сюжетных картинок.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Лото и домино.
9. Стеллаж для книг.
10. Детские книги по программе и любимые книги детей.
11. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
12. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
13. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
14. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
15. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
16. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
17. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели).
18. Шнуровки.
19. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
20. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
21. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
22. Песочные часы, безмен.
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).

24. Восковые и акварельные мелки.
25. Гуашевые, акварельные краски.
26. Фломастеры, цветные карандаши.
27. Пластилин.
28. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
29. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
30. Книжки-раскраски.
31. Обводки.
32. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
33. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
34. Тематические строительные наборы Город.
35. Конструкторы типа Lego.
36. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
37. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
38. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

7. Список литературы

1. Авдеева, А.Н. Развитие личности на ранних этапах детства / А.Н. Авдеева, М.Г. Елагина, С.Ю. Мещерякова // Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Пнтф, 2000. - С. 213-222.
2. Алмазова, О.В. Наблюдение за поведенческими реакциями детей как метод определения клинико-психологической группы аутизма // О.В. Алмазова, С.Л. Мазалова // Специальное образование. - 2002. - №1. - с.47-54.
3. Баенская, Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми / Е.Р. Баенская // Дефектология. - 2008. - № 4.

4. Башина В.М., Симашкова Н.В. Особенности речевых расстройств у больных с ранним детским аутизмом эндогенного генеза/ В.М. Башина, Н.В. Симашкова // Журнал невропатологии и психиатрии. - 1990. - №8. - С. 60-65.
5. Башина, В.М. К особенностям коррекции речевых расстройств у больных с ранним детским / В.М. Башина, В.М., Н.В. Симашкова // Альманах «Исцеление». - М. – 1993. – С. 161-165.
6. Высотина, Т.Н. Особенности родительского отношения к детям с атипичным аутизмом: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.10 / Т.Н. Высотина. - СПб, 2013. - 162 с.
7. Гербова, В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / В.В. Герова. - М.: Мозаика-синтез, 2006. – 192 с
8. Лаврентьева // Дефектология, 2003. - №2. - С.88-93.
9. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
10. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 1991. – 97 с
11. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М.: Просвещение, 1991. – 97 с.
12. Лебедиский, В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В.В. Лебедиский // Психология аномального развития. - М.: ЧеРо. - 2002. - С. 486-492.
13. Лебедиский, В.В. Аутизм как модель эмоционального дизонтогенеза / В.В. Лебедиский // Психология аномального развития. - М.: ЧеРо. - 2002. - С. 486-492.

14. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма [Электронный ресурс] // М.М. Либлинг // Альманах №20 "Детский аутизм: пути понимания и помощи". – Электрон. Дан., 2014. – Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-20/igra-v-korrekcii-detskogo-autizma>, свободный.
15. Морозова, С.С. Методические указания по работе с детьми с осложненными формами аутизма / С.С. Морозова // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. - М.: СигналЪ, 2001. – с. 56 – 102.
16. Морозова, Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме / Т.И. Морозова // Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. - М.: СигналЪ, 2001. – с. 102 – 133.
17. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
18. Шилова, Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Практическое пособие / Т.А. Шилова. -М.: Айрис-пресс, - 2004. - 176 с.
19. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 197 с.