

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

ОЧУ «Аксон»

Утверждено



Директором ОЧУ «Аксон»

Паншиной И.А.

от «01» августа 2019 г.

Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
для детей младшего дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия)

3-4 года

Срок реализации программы 1год

Москва

2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	3
1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	7
1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	8
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	9
2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	10
3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	15
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	17
4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	17
4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....	27
4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы.....	29
5. Материально – техническое обеспечение программы.....	30
6. Список литературы.....	31

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Предлагаемая программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической.

1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Актуальность программы.

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико – фонематического компонентов речевой системы, связной речи, звукопроизношения у детей с алалией и дизартрией как одного из необходимых средств подготовки ребенка к школе.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно – развивающих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Новизна программы.

Новизна данной общеразвивающей образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях частного учреждения дополнительного образования и призвана помочь детям преодолеть фонетическое, фонематическое, лексико-грамматическое недоразвитие для успешного освоения основной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Ведущие цели программы:

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей младшего дошкольного возраста с алалией, дизартрией и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- своевременное выявление детей с алалией и дизартрией;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в соответствии со структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- определение особых образовательных потребности детей младшего дошкольного возраста с алалией и дизартрией при освоении ими образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;

- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с алалией и дизартрией;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.
2. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Такие занятия являются наиболее рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы рассчитано на детей 3 – 4 лет с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия).

Характеристика детей 3 – 4 лет с алалией

Для данной категории детей характерно отсутствие общепотребительной речи. В самостоятельном общении такие дети используют ряд вербальных средств: отдельные звуки или звукокомплексы, звукоподражания, фрагменты лепетных слов. Характерной особенностью детей является многоцелевое использование средств родного языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, ими совершаемые. Крайняя бедность словарного запаса вынуждает ребенка к активному использованию паралингвистических средств. Яркой особенностью здесь выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Младшие дошкольники с алалией при восприятии речи ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого, тогда как понимание значения слов и их грамматическое оформление нарушены весьма грубо. Данная категория дошкольников различается по уровням понимания ими чужой речи. У одних детей импрессивная речь включает довольно большой словарный запас, что обеспечивает понимание названий многих предметов, действий и отдельных признаков. Другие дети способны воспринимать лишь имена близких людей и название предметов, часто встречающихся в повседневной жизни. Для фонетической стороны речи таких детей характерна смазанность, неустойчивость в произношении даже тех звуков, которые изолированно произносятся правильно. Наряду с отдельными словами в речи детей могут быть словосочетания, в которых слова употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно.

Характеристика детей 3 – 4 лет с дизартрией

Характерной особенностью данной категории детей является наличие у симптомов органического поражения центральной нервной системы. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики. Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей - дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство,

гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии. Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме. Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка.

Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смещениях, заменах и пропусках звуков. Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих, межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «с»), смягченное произнесение всех согласных звуков. Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам. Также отмечается недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обуславливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. В случае сдвоенных занятий, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1.8. Ожидаемые результаты

Индивидуальные занятия посещают дети с алалией и дизартрией. Ожидаемые результаты освоения программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, а также на особенностях контингента детей.

Ожидаемые результаты освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с алалией.

Ребёнок:

- ☐ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ☐ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ☐ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ☐ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ☐ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ☐ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ☐ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ☐ рассказывает двестишья и простые потешки;
- ☐ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ☐ произносит простые по артикуляции звуки [п],[б],[д],[т],[в],[ф],[с],[з] и их мягкие варианты;
- ☐ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Ожидаемые результаты освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с дизартрией.

Ребёнок:

- ☐ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- ☐ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ☐ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ☐ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- ☐ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ☐ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ☐ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ☐ рассказывает двести и простые потешки;
- ☐ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ☐ произносит простые по артикуляции звуки [п],[б],[д],[т],[в],[ф],[с],[з] и их мягкие варианты;
- ☐ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

При реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого педсоветом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Лексические темы

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	Игрушки.	3
	Игрушки. Кукла	2
	Игрушки. Мяч	2
	Игрушки. Мишка	2
	Игрушки. Машинка	2
	Овощи.	3
	Овощи. Помидор	2
Октябрь	Овощи. Огурец	2
	Осень.	2
	Осень. Осенний день	2
	Осень. Листья	1
	Осень. Дождик	1
	Осень. Лужи	2
	Фрукты.	3
	Фрукты. Яблоко	2
	Фрукты. Лимон	2
	Фрукты. Банан	2
	Фрукты. Цвет	1
	Фрукты. Форма	2
Ноябрь	Зеленый цвет.	3
	Наше тело.	2
	Наше тело. Части тела	3
	Цвет и форма.	3
	Лицо.	3
	Лицо. Части лица	2
	Форма.	2
	Одежда.	2
	Одежда. Собираемся на прогулку	2
Декабрь	Синий цвет.	3
	Обувь.	1
	Обувь. Обувной магазин	2
	Зима.	3
	Зима. Снежки.	1
	Новый год.	2
		2
Январь	Елочные игрушки.	2
	Елочные игрушки. Форма	2
	Снеговик.	1
	Зима.	2
	Зимние забавы.	1

Февраль	Зима. Зимний лес	2
	Дикие животные.	2
	Домашние животные.	3
	Домашние животные. Собака и кошка	2
	Домашние животные. Коза и корова	2
Март	Детеныши домашних животных.	1
	Домашние птицы.	1
	Домашние птицы. Петушок с семьей	2
	Мамин праздник.	2
	Птенцы домашних птиц.	2
Апрель	Посуда.	3
	Посуда. Кухня	2
	Весна.	2
	Весна в лесу	2
	Птицы.	2
Май	Птицы весной	2
	Транспорт.	3
	Транспорт. Части машины	2
	Цветы. Одуванчик	2
	Цветы. Ромашка	1
	Насекомые. Бабочка	1
	Насекомые. Жук	2
Итого:		123

Лексико-грамматический строй

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	Игрушки. Развитие речевой активности	3
	Игрушки. Развитие подражательной речевой деятельности	2
	Игрушки. Развитие лексико-грамматических средств языка	2
	Игрушки. Один-много	2
	Игрушки. Развитие представлений о величине.	2
	Овощи. Развитие речевой активности	3
	Овощи. Развитие подражательной речевой деятельности	2
	Овощи. Качественные прилагательные	2
Октябрь	Осень. Развитие временных представлений.	2
	Осень. Один-много	2
	Осень. Числительные «один»-«два»	1
	Осень. Числительные «одна»-«две»	1
	Осень. «Один», «два», «много»	2

	Фрукты. Развитие подражательной речевой деятельности	3
	Фрукты. Развитие лексико-грамматических средств языка	2
	Фрукты. Числительные «один»-«два»	2
	Фрукты. Качественные прилагательные	2
	Фрукты. Развитие диалогической речи	1
	Фрукты. Развитие речевой активности	2
Ноябрь	Зеленый цвет. Развитие лексико-грамматических средств языка	3
	Наше тело. Развитие лексико-грамматических средств языка	2
	Наше тело. Развитие речевой активности	3
	Цвет и форма. Развитие подражательной речевой деятельности.	3
	Лицо. Развитие речевой активности.	3
	Лицо. Качественные прилагательные	2
	Форма. Числительные «один»-«два»	2
	Одежда. Развитие речевой активности	2
	Одежда. Развитие коммуникативных навыков	2
Декабрь	Синий цвет. Развитие лексико-грамматических средств языка	3
	Обувь. Развитие самостоятельной фразовой речи	1
	Обувь. Развитие лексико-грамматических средств языка	2
	Зима. Развитие временных представлений	3
	Зима. Снежки. Качественные прилагательные	1
	Новый год. Развитие коммуникативных навыков.	2
Январь	Елочные игрушки. Предлог НА	2
	Елочные игрушки. Качественные прилагательные	2
	Снеговик. Развитие подражательной речевой активности	1
	Зима. Развитие самостоятельной фразовой речи	2
	Зимние забавы. Развитие самостоятельной фразовой речи	1
Февраль	Зима. Предлоги В, ИЗ	2
	Дикие животные. Большой-маленький	2
	Домашние животные. Развитие речевой активности	3
	Домашние животные. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы	2
	Домашние животные. Большой-маленький	2
Март	Детеныши домашних животных. Развитие	1

	самостоятельной фразовой речи	
	Домашние птицы. Развитие самостоятельной фразовой речи	1
	Домашние птицы. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы	2
	Мамин праздник. Развитие коммуникативных навыков	2
	Птенцы домашних птиц. Развитие самостоятельной фразовой речи	2
Апрель	Посуда. Цвет.	3
	Посуда. Большой-маленький	2
	Весна. Развитие временных представлений	2
	Весна. Предлоги НА, С	2
	Птицы. Развитие лексико-грамматических средств языка	2
Май	Птицы. Сравнительная степень прилагательных	2
	Транспорт. Развитие речевой активности	3
	Транспорт. Предлог ПО	2
	Цветы. Предлоги НА, ПО	2
	Цветы. Развитие самостоятельной фразовой речи	1
	Насекомые. Большой-маленький	1
	Насекомые Развитие самостоятельной связной речи	2
Итого:		123

Произношение

	Тема	Количество часов
	Звук А, рисование дорожек, заучивание потешки	4
	Звук У, игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	4
	Звуки А-У (закрепление), рисование дорожек	4
	Звук О, рисование дождика из тучки, заучивание потешки.	4
	Звуки А-О (закрепление), развитие моторики	4
	Звуки О-У (закрепление), развитие моторики, заучивание потешки.	4
	Звуки А, У, О (закрепление), развитие моторики, повторение потешек.	3
	Звук Ы, заучивание стихотворения, рисование дорожек.	4
	Звук Э, рисование дорожки, заучивание стихотворения.	4
	Звуки Ы-Э (закрепление), заучивание потешки	3
	Звук И, рисование зернышек, заучивание стихотворения	4
	Звуки Ы, Э, И (закрепление), развитие моторики,	4

повторение стихотворений.	
Звуки М—МЬ, заучивание стихотворения.	3
Звуки Н—НЬ, рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.	3
Звуки М—МЬ, Н—НЬ (закрепление), игра «Кто внимательный?»	3
Звуки Б—БЬ, развитие моторики, заучивание потешки.	3
Звуки П—ПЬ, рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.	4
Звуки Б—БЬ, П—ПЬ (закрепление), рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?».	3
Звуки Д—ДЬ, рисование домика, заучивание стихотворения.	3
Звуки Т—ТЬ, заучивание стихотворения.	3
Звуки Д—ДЬ, Т—ТЬ (закрепление), рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	3
Звук Г, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	4
Звук К, заучивание стихотворения.	4
Звуки Г—К (закрепление), рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	3
Звуки В—ВЬ, заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам	3
Звуки Ф—ФЬ, заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	3
Звуки В—ВЬ, Ф—ФЬ (закрепление), повторение стихотворений, рисование дорожек.	3
Звук Х, рисование дорожек, заучивание стихотворения.	4
Звуки Х—ХЬ, рисование дорожек, заучивание стихотворения	3
Звуки С—СЬ, рисование дорожек, заучивание стихотворения	3
Звуки З—ЗЬ, рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.	3
Звуки С—СЬ, З—ЗЬ (закрепление), игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	3
Звук Ц, развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	4
Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	3
Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений.	2
Закрепление пройденного материала (согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».	2
Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек	2

Дидактические игры и задания

1. Игра «Кто как голос подает?».
2. Игра «Кто как кричит».
3. Игра «Что как звучит?»
4. Изменение тона голоса, игра «Лесенка».
5. Игра «Поем песни».
6. Игра «Чего не стало?»
7. Игра «Что изменилось?»
8. Игра «Подбери картинку (анalogии)»
9. Игра «Найди лишний предмет».
10. Нахождение заданного предмета среди других.
11. Классификация предметов по размеру (большой – маленький).
12. Уточнение понятий «один – много».
13. Называние предметов.
14. Отгадывание предметов по словесному описанию.
15. Отгадывание загадок с ориентацией на опорные картинки.
16. Отбор предметов для выполнения определенного действия.
17. Игра «Попроси куклу».
18. Уточнение значений предлогов.
19. Уточнение значений числительных.
20. Отбор заданного количества предметов.
21. Ведение одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).
22. Ответы на вопросы: Кто? Куда? Откуда? С кем?.
23. Ответы на вопросы по картинке.
24. Составление простых предложений.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Программа коррекционной работы осуществляется педагогами и включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с алалией и дизартрией;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с алалией и дизартрией, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающихся с алалией и дизартрией на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с алалией и дизартрией;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с алалией и дизартрией;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с алалией и дизартрией;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с алалией и дизартрией.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с алалией и дизартрией;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с алалией и дизартрией;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с алалией и дизартрией для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с алалией и дизартрией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с алалией и дизартрией.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы

4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с алалией и дизартрией на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с алалией и дизартрией учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с алалией и дизартрией приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами – участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Подготовительный этап логопедической работы на первой ступени обучения. Основное содержание.

Цель работы учителя-логопеда:

Создание специальных условий для коррекции и формирования предпосылок речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

– преодолевать речевой и неречевой негативизм у ребенка (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

– развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

– расширять понимание речи детьми;

– развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

– формировать элементарные общие речевые умения.

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта

с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок – взрослый», «ребёнок – ребёнок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой – не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой – не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий – тихий), высоты (высокий – низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т.п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей.

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным

конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т.д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» – широко открыть рот, «Весёлый Петрушка» – растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» – вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» – высунуть язык вперёд). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т.п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам.

Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик»,

«Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» – «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один – много с соответствующим количеством предметов и слов большой – маленький с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.). Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова – «му»; мышка – «пи»; пальчик – «бо-бо»; машина – «би-би»; гусь – «га-га-га»; курица – «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик – «бух»; собака – «ав-ав»; гномик – «ням-ням»; чайник – «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка – «ква», «ква-ква»; уточка – «кря», «кря-кря»; поросёнок – «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного

наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного – «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного – «Вот Тата», «Это мама»).

Основной этап логопедической работы на первой ступени обучения.

Основное содержание.

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем – постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо – громко) и модуляций голоса (высоко – низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке»).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей – вылей, застегни –

расстегни, надень – сними, завязывает – развязывает, закрывает – открывает, залезает – слезает), прилагательных (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий), наречий (вперед – сзади, внизу – вверх, высоко – низко, далеко – близко, много – мало).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий).

Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

– слов-действий;

□ слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;

– слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, □ желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);

– личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);

– наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).

Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

– винительный падеж существительных единственного числа с окончанием -у (Я беру... куклу, зайку, мишку);

– родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом -у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

– дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием -е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).

– творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поёт – поют, стоит – стоят, лежит – лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушёл – ушла – ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.)

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое – формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И – У], [И – О], [А – У], [Э – У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М – Б], [Н – Д]; по месту образования [П – Т], [Т – К], [М – Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мышцы, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи – спит, лежи – лежит, лети – летит, сиди – сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка – белая мука; бы-бы – высокие дубы; ха-ха-ха – купили петуха; га-га-га – нет сапога). Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из ку□рица, открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку).□ста, кирпичи□почки, капу□, та□на, сапоги□маши.

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной), Примерной

общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей. Ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- *Деятельностный подход* – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём

передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с алалией и дизартрией в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познаёт, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с алалией и дизартрией).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в трёх образовательных областях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Форма взаимодействия с родителями – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

5. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в ОЧУ «Аксон» имеется отдельный кабинет.

Оборудование и материалы:

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Картотека предметных и сюжетных картинок.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Лото и домино.
9. Стеллаж для книг.
10. Детские книги по программе и любимые книги детей.
11. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
12. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
13. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
14. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
15. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
16. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.

17. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели).
18. Шнуровки.
19. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
20. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
21. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
22. Песочные часы, безмен.
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
24. Восковые и акварельные мелки.
25. Гуашевые, акварельные краски.
26. Фломастеры, цветные карандаши.
27. Пластилин.
28. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
29. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
30. Книжки-раскраски.
31. Обводки.
32. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
33. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
34. Тематические строительные наборы Город.
35. Конструкторы типа Lego.
36. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
37. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
38. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт).

6. Список литературы

Педагогическая диагностика.

1. Диагностические материалы к Программе Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специальная (логопедическая) диагностика.

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова.
2. «Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова
3. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.: Просвещение, 1987.

4. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
5. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьева М.2005.

Речевое развитие.

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
8. Л.М.Шипицина, А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
9. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- 10.Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
- 11.О.И.Бочкарёва «Развитие речи -занимательный материал», Волгоград, 1996год.
- 12.О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
- 13.О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
- 14.Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
- 15.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М.: 1987.
- 16.Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. — М.: Просвещение, 1983.
- 17.Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Коррекционная работа.

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В.Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.

2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: «Просвещение» 2008.
3. З. Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. 2015г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991г.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I.
6. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993г.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М. 2006г.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. — 2000г.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР). Кн. для логопеда. — М.: Просвещение, 1985.
10. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей. — М., 1990.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб, 2001.
12. Недоразвитие и утрата речи /Ред.Л.И.Белякова и др. — М., 1985.
13. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. — М., 2003.
14. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. — М., 1982.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. — М., 1987.
16. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: (Методические рекомендации для воспитателей) / Под ред. О.Н. Усановой — М., 1992, — 59 с.
17. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1987.
18. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: 1989.

19. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Формирование вербальных средств общения у дошкольников: методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина. – М.: ДиПоль, 2006.
20. Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 года с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий 2003, 2015.
21. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2012.
22. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007.