

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

Утверждаю :Директор ОЧУ «Аксон»



_____ Паншина И.А.

« _____ » _____ 2018 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

г. Москва
2018 г.

1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОЧУ «Аксон» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ЛФ 273, Уставом ОЧУ «Аксон» (далее - Организация).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования ОЧУ «Аксон» включает оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях, уровне процесса взаимодействия конкретного преподавателя и обучающегося, на субъектно - личностном уровне).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, а также оценочных и методических материалов

Мониторинг - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебных достижениями обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Оценка качества - образования оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Система оценки качества образования - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования в организации и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение профессиональной компетентности преподавательского состава.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования: организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в организации; накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного образования; формирование документации оценки качества образования; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в организации.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, нормативного характера формирования и развития прозрачности процедур оценки качества образования;
- применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самообследования.

3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:
самообследования, которое регламентируется соответствующим положением;

внутренним мониторингом, регламентируемым соответствующим положением;

внутренним аудитом, представляемым проверку соответствия образовательной деятельности организации локальным нормативным актам и регламентируемым документированной процедурой системы качества «Внутренние аудиты».

3.2. Основные направления деятельности в рамках внутренней системы оценки качества:

- оценка деятельности по формированию и реализации миссии, политики и целей организации в области качества, планированию и развитию системы обеспечения качества;

- оценка качества информационно-аналитического обеспечения, включающего в себя процесс сбора и педагогического анализа информации, связанной с гарантией качества образовательного процесса в организации;

- оценка качества кадрового обеспечения, в том числе по количественным показателям (количество преподавателей, повысивших квалификацию и др.) и качественным показателям (профессиональная компетентность ППС, их профессионально личностное развитие; активность ППС и др.);

оценка качества программно-методического обеспечения, характеризующего качество разработки ДПП ПК, учебно-методических комплексов, в том числе и электронных, программ стажировок, итоговой аттестации; качество содержания образования; качество фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации;

- оценка качества нормативно-правового обеспечения, включающего в себя не только наличие соответствующей законодательной и нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность организации, но и участие субъектов управления в корпоративном проектировании, разработке документации;

- оценка качества материально-технического обеспечения, характеризующего состояние и перспективы развития инфраструктуры организации;

- оценка качества финансового обеспечения, определяющего открытость результатов финансовой деятельности; эффективность вложения финансовых средств в развитие материально-технической базы; эффективность вложения средств в информационные технологии и др.;

- оценка деятельности, направленной выявление образовательных запросов потребителей;

3.3. Внутренняя система оценки качества образования направлена на

использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1 Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество руководства, качество условий (ресурсов), качество процессов и качество результатов образовательного процесса.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных; система анализа и оценки качества образования; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур оценки качества образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество руководства, качество условий (ресурсов), качество процесса, качество результата).

4.5. Информация, полученная в результате оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.