

**Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»**

Утверждаю :Директор ОЧУ «Аксон»



\_\_\_\_\_  
Паншина И.А.

«27» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

г. Москва  
2018 г.

## 1. Общие положения.

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в ОЧУ «Аксон» (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ЛФ 273, Уставом ОЧУ «Аксон» (далее - Организация).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования ОЧУ «Аксон» включает оценивание структурных компонентов качества образовательного процесса на разных уровнях, уровне процесса взаимодействия конкретного преподавателя и обучающегося, на субъектно -личностном уровне).

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования, а также оценочных и методических материалов

**Мониторинг** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебных достижений обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**Критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Оценка качества** - образования оценка образовательных достижений обучающихся, качества дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

**Система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является обеспечение позитивной динамики качества образования посредством его измерения.

2.2. Основными задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования в организации и подходов к его измерению;  
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга качества образования в организации;

- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

- повышение профессиональной компетентности преподавательского состава.

2.3. Основные функции внутренней системы оценки качества образования: организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в организации; накопление статистических данных, экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития дополнительного образования; формирование документации оценки качества образования; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования в организации.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования базируется на принципах:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;  
- открытости информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

открытости, нормативного характера формирования и развития прозрачности процедур оценки качества образования;

применения научно обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки:

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самообследования.

## **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:  
самообследования, которое регламентируется соответствующим положением;  
внутренним мониторингом, регламентируемым соответствующим положением;  
внутренним аудитом, представляемым проверку соответствия образовательной деятельности организации локальным нормативным актам и регламентируемым документированной процедурой системы качества «Внутренние аудиты».

3.2. Основные направления деятельности в рамках внутренней системы оценки качества:

- оценка деятельности по формированию и реализации миссии, политики и целей организации в области качества, планированию и развитию системы обеспечения качества;
- оценка качества информационно-аналитического обеспечения, включающего в себя процесс сбора и педагогического анализа информации, связанной с гарантией качества образовательного процесса в организации;
- оценка качества кадрового обеспечения, в том числе по количественным показателям (количество преподавателей, повысивших квалификацию и др.) и качественным показателям (профессиональная компетентность ППС, их профессионально личностное развитие; активность ППС и др.);
- оценка качества программно-методического обеспечения, характеризующего качество разработки ДПП ПК, учебно -методических комплексов, в том числе и электронных, программ стажировок, итоговой аттестации; качество содержания образования; качество фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации;
- оценка качества нормативно-правового обеспечения, включающего в себя не только наличие соответствующей законодательной и нормативно правовой документации, регламентирующей деятельность организации, но и участие субъектов управления в корпоративном проектировании, разработке документации;
- оценка качества материально-технического обеспечения, характеризующего состояние и перспективы развития инфраструктуры организации;
- оценка качества финансового обеспечения, определяющего открытость результатов финансовой деятельности; эффективность вложения финансовых средств в развитие материально-технической базы; эффективность вложения средств в информационные технологии и др.;
- оценка деятельности, направленной выявление образовательных запросов потребителей;

3.3. Внутренняя система оценки качества образования направлена на

использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

#### **4. Организация и технология оценки качества образования**

4.1 Объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество руководства, качество условий (ресурсов), качество процессов и качество результатов образовательного процесса.

4.2. Внутренняя система оценки качества образования включает следующие компоненты:

система сбора и первичной обработки данных; система анализа и оценки качества образования; система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур оценки качества образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество руководства, качество условий (ресурсов), качество процесса, качество результата).

4.5. Информация, полученная в результате оценки качества образования, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.