

«ПРИНЯТО»

решением Совета

Протокол №3 от 02.06.2019г.



директор

Ганшина И. А.

ПОРЯДОК

осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

1. Общие положения

Настоящий Порядок об осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении и хранении в архивах образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ (далее Порядок) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376, Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Настоящий Порядок разработан с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным дополнительными образовательными программами.

Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутреннего контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения дополнительной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность, как педагогов, так и учащихся.

Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации учащихся;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, за любой промежуток времени;
- объективную базу для поощрения учащихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности Учреждения в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включают в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;

- метапредметные - включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;

- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом.

II. Учет личностных и метапредметных результатов учащихся

Учет личностных результатов.

Личностные результаты учащихся на ступени дошкольного и начального дополнительного образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация.

Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Критерии оценки:

- низкий уровень сформированности качеств личности;
- оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- высокий уровень сформированности качеств личности.

Учет метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени дошкольного и начального образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Предполагаемые результаты:

Уровень сформированности у учащихся регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

1. В дошкольном возрасте вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

2. С школьного возраста возможно использование следующих критериев:

- Низкий уровень сформированности УУД;
- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.

III. Учет предметных результатов учащихся

Практические результаты включают в себя результаты освоения программы обучения, представленной в учебном плане.

Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации практических результатов освоения образовательной программы являются диагностические срезы, проводимые 2 раза в год (в середине обучения и в конце обучения по образовательной программе).

Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- Сводная речевая карта учащегося
- Диагностическая карта развития речи
- Психолого-педагогическая характеристика

Результаты итогового оценивания учащегося по образовательным программам заносятся в диагностическую карту, по итогам прохождения образовательной программы выдается сертификат.

Ответственное лицо за сбор и хранение достигнутых результатов - директор Учреждения.

IV. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений учащихся

База данных по оценке качества образования хранится в Учреждении на бумажном и (или) электронном носителях. Директор осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогическом совете. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения коррективов в план проведения контроля и планирования индивидуальной работы с учащимися. Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях учащегося.