Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

ОЧУ «Аксон»

Утверждено

Директором ОЧУ «Аксон» -

Паншиной И.А.

от «01» апреля 2019 г. -

Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон» -

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей среднего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия)

5-6 лет

Срок реализации программы 1 год

Москва

2019

1. Пояснительная записка.....3

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....3

1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....3

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....4

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....5

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....5

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....8

1.7. Формы и режим занятий.....8

1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....8

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....10

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....11

3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....13

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....15

4.1.Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....15

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....19

4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы.....20

5. Кадровое обеспечение реализации программы.....22

6. Материально – техническое обеспечение программы.....23

7. Список литературы.....25

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Предлагаемая программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической.

1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Актуальность программы.

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико – фонематического компонентов речевой системы, связной речи, звукопроизношения у детей с алалией и дизартрией как одного из необходимых средств подготовки ребенка к школе.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно – развивающих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Новизна программы.

Новизна данной общеразвивающей образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях частного учреждения дополнительного образования и призвана помочь детям преодолеть фонетическое, фонематическое, лексико-грамматическое недоразвитие для успешного освоения основной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Ведущие цели программы:

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей среднего дошкольного возраста с алалией, дизартрией и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- своевременное выявление детей с алалией и дизартрией;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в соответствии со структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- определение особых образовательных потребности детей среднего дошкольного возраста с алалией и дизартрией при освоении ими образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;

- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с алалией и дизартрией;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.
2. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Такие занятия являются наиболее рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы рассчитано на детей 5-6 лет с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия).

Характеристика детей 5-6 лет с алалией

Для данной категории детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Дети достаточно уверенно используют простые распространенные предложения; отмечаются попытки употребления некоторых видов сложных предложений, однако их анализ позволяет выявить наличие структурного аграмматизма. В самостоятельной речи есть не только трех-, четырех-, но и пятисложные слова. Дошкольники не только хорошо понимают названия предметов, действий, ряда признаков, но и подмечают изменения значения слов, которые привносят приставка, суффикс, окончание. Дошкольники используют практически все части речи, правильно выстраивая их грамматические отношения в наиболее распространенных и частотных речевых ситуациях. Для данной категории детей характерна ограниченная ориентировка в морфемной структуре, позволяющей им лучше понимать значение многих слов, и в частности, производных. Дошкольники неполно и неверно раскрывают значение слова, поскольку не могут в полной мере опираться на анализ его словообразовательной структуры. В высказываниях отмечаются попытки самостоятельного словообразования, характеризующиеся стойкими и грубыми нарушениями. Словарный запас детей достаточен лишь для повседневной бытовой ситуации, тогда как выход за ее пределы демонстрирует существенные пробелы в лексическом строе языка. Кроме того, отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. При этом в характере лексических замен часто прослеживается определенная закономерность: заменяющими являются слова, наиболее употребляемые в речи дошкольников. Недостаточная сформированность связной речи отчетливо проявляется в детских монологах и диалогах. Об этом свидетельствуют трудности внутреннего планирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Нередко в процессе самостоятельного высказывания дети неоднократно возвращаются к ранее сказанному, прерывают мысль, не могут удержать сюжетную линию повествования, сводят рассказ к простому перечислению событий, объектов или их действий. Для произносительных возможностей детей данной категории характерны следующие ошибки в воспроизведении слов разной слоговой структуры: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной, нарушение звуконаполняемости внутри слогов. Количество нарушенных звуков может быть различным: от 2-3 и до 10-12. Недостаточность звукопроизношения во многом обусловлена нечеткостью

дифференциации звуков на слух. Как следствие – дети с трудом усваивают операции звуко-слогового анализа.

Характеристика детей 5-6 лет с дизартрией

Характерной особенностью данной категории детей является наличие у симптомов органического поражения центральной нервной системы. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, обшей и мелкой моторики. Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и координации движений. Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей - дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии. Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме. Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смешениях, заменах и пропусках звуков. Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих, межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «с», «л»), смягченное произнесение всех согласных звуков. Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам. Также отмечается недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хрипловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов,

логически-смыслового запоминания текста, что обусловливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 35 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Индивидуальные занятия посещают дети с алалией и дизартрией. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, а также на особенностях контингента детей.

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с алалией.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом): свистящие, шипящие и соноры [Л], [Л'], [Р], [Р'];
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего дошкольного возраста с дизартрией.

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом): свистящие, шипящие и соноры [Л], [Л'], [Р], [Р'];
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого педсоветом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Месяц	Тема занятий	Количество часов
сентябрь	Золотая осень. Формирование понятий о действии и предмете. Звук У	4
	Овощи. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Звук А	4
	Фрукты. Существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения. Звук О	4
октябрь	Лес, деревья, грибы. Падежные конструкции. Винительный падеж. Звук И	4
	Части тела, предметы туалета. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени. Согласование существительного и глагола в числе. Звуки «А, О, У, И»	3
	Семья. Составление 3-х словных предложений. Понятия «слово», «предложение». Звук Н	4
	Перелетные птицы. Составление и пересказ текста по демонстрируемому действию. Звук М	4
ноябрь	Домашние животные. Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. Звук П	4
	Поздняя осень. Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картин. Звук Т	4
	Домашние птицы. Составление 3-х словных предложений. Понятия «слово», «предложение» (повторение). Звук К	4
	Дикие животные. Согласование числительных (два, две) с существительными. Звуки К-Т	3

декабрь	Зима изменения в природе. Предлог НА. Звуки П-Т	3
	Продукты питания. Согласование местоимений (мой, моя) с существительными. Звуки П-Т-К	3
	Посуда. Предлог ПОД. Звук Х	3
	Зимние забавы. Новый год. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. Звуки К-Х	4
Январь	Новогодние праздники. Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам. Звуки П-Т-К-Х	3
	Зимующие птицы. Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету, величине?). Звук Э	4
	Мебель. Относительные прилагательные. Звук С	4
Февраль	Дом и его части. Предлоги В, НА, ПОД. Звук З	4
	Профессии. Подбор нескольких определений к предметам и объектам. Звуки С-З	3
	День защитника. Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом (О). Звук Ш	4
	Театр, сказки. Предлог В. Звуки Ш-Ж	3
Март	8 марта. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок. Звуки С-Ш	4
	Весна. Подбор определений к предметам и объектам. Звук Ы	4
	Одежда. Головные уборы. Относительные прилагательные. Звуки Э-Ы	3
	Обувь. Относительные прилагательные. Звук Л	4
Апрель	Спорт. Предлоги В, НА, ПОД. Звуки Л-Й	3
	Космос. Согласование прилагательного с существительным в роде. Звук Р	4
	Транспорт. Предлог К. Звуки Л-Р	3
	Животные Африки. Распространение предложений путем введения однородных определений. Звук В	4
Май	Времена года. Уточнение пройденных обобщений. Звук Ф	4
	День Победы. Глаголы антонимы. Звуки Ф-В	3
	Насекомые, цветы. Предлоги К, ОТ. Звук Б	4
	Наша Родина, город, улица. Распространение предложений путем введения однородных определений. Звуки Б-П	4
	Итого:	**124**

Дидактические игры и задания

1. Развитие ассоциаций.
2. Классификация предметов по картинкам.
3. Игра «Назови лишний предмет».
4. Игра «Назови лишнее слово»:
   - «лишнее» слово среди существительных;
   - «лишнее» слово среди прилагательных;
   - «лишнее» слово среди глаголов.
5. Отличие и сходство предметов.
6. Назови одним словом серию сюжетных картинок.
7. Определение лишнего слова из категорий обобщений на слух.
8. Игра «Назови части».
9. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.
10. Подбор антонимичных пар (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
11. Подбор синонимов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
12. Составление предложений со словами синонимами.
13. Игра «Закончи предложение».
14. Игра «Подбери сравнение».
15. Уточнение значений слов существительных.
16. Уточнение значений слова глаголов.
17. Уточнение значений слов омонимов.
18. Игра «Кто как передвигается».
19. Игра «Кто как ест»
20. Игра «Кто где живет»
21. Составление рассказа по вопросам.
22. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
23. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Программа коррекционной работы осуществляется педагогами и включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с алалией и дизартрией;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с алалией и дизартрией, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающихся с алалией и дизартрией на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с алалией и дизартрией;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с алалией и дизартрией;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с алалией и дизартрией;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с алалией и дизартрией.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с алалией и дизартрией;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с алалией и дизартрией;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с алалией и дизартрией для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с алалией и дизартрией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с алалией и дизартрией.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы

4.1.Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Логопедическая работа направлена на создание специальных условий для коррекции и формирования предпосылок речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Задачи:

– преодолевать речевой и неречевой негативизм у ребенка (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

– развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

– расширять понимание речи детьми;

– развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

– формировать элементарные общие речевые умения.

При подготовке к занятиям учитель-логопед использует литературу, указанную в картотеке кабинета.

Задачи обучения и воспитания

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний

глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,-енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
- Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей. Ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- *Деятельностный подход* – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 35 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в трёх образовательных областях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Форма взаимодействия с родителями – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

5. Кадровое обеспечение реализации программы

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают педагоги центра.

ФИО преподавателя	Преподаваемые предмет	Образование	Ученая степень, звание	Повышение квалификации. Проф. подготовка	Общий стаж работы	Стаж по специальности
Паншина Инна Александровна	Дефектология	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена 1993г.окончания	Кандидат педагогических наук -	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Инновационные Процессы в сфере Специального (коррекционного) Дошкольного образования».	29 лет	29 лет
Балакирева Елена Юрьевна	Логопедия	Санкт-Петербург Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	-	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и разработка программы коррекционной работы».	27 лет	13 лет

Глотова Анна Вячеславовна	Логопедия	Московский педа-гогический госу-дарственный университет. 2017г.окончания	-	Московский педагогический государствен-ный Университет.	6 лет	4 года
Паншина Светлана Константиновна	Логопедия	Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания		Московский педагогический государствен-ный университет.	4 года	4 года
Денисенко Анна Олеговна	Логопедия	Московский педа-гогический государственный университет . 2017г. окончания		Московский педагогический государствен-ный университет.	6 лет	4 года

6. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в ОЧУ «Аксон» имеется отдельный кабинет.

Оборудование и материалы:

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Картотека предметных и сюжетных картинок.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Лото и домино.
9. Стеллаж для книг.
10. Детские книги по программе и любимые книги детей.

11. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
12. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
13. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
14. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
15. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
16. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
17. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели).
18. Шнуровки.
19. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
20. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
21. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
22. Песочные часы, безмен.
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
24. Восковые и акварельные мелки.
25. Гуашевые, акварельные краски.
26. Фломастеры, цветные карандаши.
27. Пластилин.
28. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
29. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
30. Книжки-раскраски.
31. Обводки.
32. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
33. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
34. Тематические строительные наборы Город.
35. Конструкторы типа Lego.
36. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
37. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
38. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

7. Список литературы

Педагогическая диагностика.

1. Диагностические материалы к Программе Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специальная (логопедическая) диагностика.

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова.
2. «Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова
3. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.: Просвещение, 1987.
4. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
5. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьва М.2005.

Речевое развитие.

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
8. Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
9. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
10. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
11. О.И.Бочкарёва «Развитие речи -занимательный материал», Волгоград, 1996год.
12. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
13. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001

14. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
15. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
17. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Коррекционная работа.

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В.Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В.Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение» 2008.
3. 3. Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. 2015г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991г.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I.
6. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993г.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М. 2006г.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой стуктуры слов у детей. СПб. – 2000г.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР). Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
10. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1990.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.

12.Недоразвитие и утрата речи /Ред.Л.И.Белякова и др. – М., 1985.
13.Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
14.Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1982.
15.Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
16.Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: (Методические рекомендации для воспитателей) / Под ред. О.Н. Усановой – М., 1992, – 59 с.
17.Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1987.
18.Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: 1989.
19.Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Формирование вербальных средств общения у дошкольников: методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина. – М.: ДиПоль, 2006.
20.Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 года с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий 2003, 2015.
21.Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2012.
22.Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007.