

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

ОЧУ «Аксон»

Утверждено

Директором ОЧУ «Аксон»



Иваншиной И.А.

2019 г.

Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон»

Дополнительная общеразвивающая образовательная  
программа для детей младшего школьного возраста (7-9 лет)

с ТНР

Срок реализации программы 2 года

Москва

2019

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы.....	3
1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность .....	3
1.3. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы .....	5
1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.....	6
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы.....	7
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	10
1.7. Формы и режим занятий .....	10
1.8. Ожидаемые результаты.....	10
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	14
<b>2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы</b> .....	15
<b>3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы</b> .....	28
<b>4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы</b> .....	29
4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	29
4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....	34
4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы .....	37
<b>5. Кадровые условия</b> .....	38
<b>6. Материально- техническое обеспечение программы</b> .....	42
<b>7. Список литературы</b> .....	44

## Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия).

Предлагаемая программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической

1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа адресована детям, чьи речевые нарушения препятствуют успешному освоению программы общеобразовательных учебных заведений и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у них недостатков устной и письменной речи. При составлении программы использованы разработки по системе коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефременковой, А. В. Ястребовой, Л.Г. Парамоновой.

**Актуальность программы** состоит в том, чтобы предупредить трудности овладения письмом и чтением у обучающихся, которые являются базовыми учебными навыками и без освоения которых эффективное обучение затруднено или просто невозможно. Обучение в рамках системы непрерывного дополнительного образования может стать одним из возможных путей овладения языком, точной, правильной устной и письменной речью — необходимым условием формирования успешной личности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, позволят учащимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Важность представленной программы состоит в предоставлении



возможности учащимся получить знания и практический опыт, предвидя возможные трудности при выполнении того или иного задания, планировать образовательный процесс, чтобы обеспечить продвижение в процессе обучения, повысить их самостоятельность. Успех ребенка в основном зависит от его успехов, которые закладываются еще в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте формируются качественно новые характеристики познавательных процессов. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка.

#### *Новизна программы.*

Новизна данной программы заключается в том, что в ней используются современные образовательные технологии. Она позволяет углубленно изучать звукобуквенный анализ и синтез, систематизировать и расширять задачи по развитию графо-моторных умений и навыков, формировать навыки оптико-пространственной ориентировки. Программа основана на наглядности, позволяет развивать когнитивные процессы (внимания, памяти, восприятия, мышления) воспитанников.

При составлении данной программы опирались на методические разработки и научные исследования ученых таких, как: В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, Г.М. Сумченко, Г.А. Волкова, Ю.Г. Демьянов, СБ. Яковлев, Л.С. Волкова.

При составлении дополнительной общеразвивающей программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющими речевые нарушения:

- Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

- Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005. Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

Программа спроектирована с учётом ФГОС начального образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

#### *Педагогическая целесообразность программы*

Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребенка новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; формированием школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе; изменением при этом самооценки ребенка, которая преобладает черты адекватности и рефлексивности.

1.3. Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы

*Основной целью данной программы является:* коррекция фонетико-фонематических нарушений речи, лексико-грамматического строя речи для успешного освоения школьной программы

*В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы решаются следующие задачи:*



- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- формирование и развитие фонематического анализа и синтеза;
- дифференциация смешиваемых звуков;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие зрительного восприятия и воображения;
- уточнение расширения объема зрительной памяти, формирование пространственного восприятия и представления;
- развитие функции словоизменения;
- развитие функции словообразования;
- развитие анализа структуры предложения;
- расширение словарного запаса.

#### 1.4. Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа содержит следующие дополнения и изменения:

1. Данная дополнительная общеразвивающая программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.
2. Данная дополнительная общеразвивающая программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Такие занятия являются наиболее рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально

в устной форме или специальных тетрадах. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

#### 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы

Содержание данной дополнительной общеразвивающей программы рассчитано на детей 7-9 лет с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия).

#### *Характеристика детей 7-9 лет с ТНР*

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования



отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с не резко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее



употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких,

повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

#### 1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 2 года.

#### 1.7. Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме.

Форма обучения: очная.

Занятия с младшими школьниками проводятся индивидуально.

Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Продолжительность индивидуального занятия - 45 минут.

#### 1.8. Ожидаемые результаты

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока



посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения

*Предполагаемые результаты обучения:*

**✓ Первый год обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

- конструкцию предложения;
- основное отличие звука от буквы;
- звуко- буквенный анализ и синтез слов;

- слоговой анализ слова
- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

*Учащиеся должны уметь:*

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- пересказывать несложные тексты
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные (по глухости-звонкости, по твердости-мягкости);
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами второго ряда и буквой «Ь»;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.



## ✓ Второй год обучения:

*Учащиеся должны знать:*

-слоговой анализ и синтез

слова;

- изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения;

- морфологический состав слова

- мягкость согласных;

- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

- виды предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

*Учащиеся должны уметь:*

- производить звукобуквенный анализ слов; -

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

- пользоваться различными способами словообразования; -

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

- использовать в речи различные конструкции предложений.

- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания

- активно пользоваться различными способами словообразования;

- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

- составлять план текста.

Предметом оценки достижения обучающимися, планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

#### 1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого педсоветом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

*Предусмотрены следующие проверочные работы:*

- Диктанты;



- Индивидуальные задания;
- Тесты;
- Работа с дидактическим материалом.

## 2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы

*Основными задачами коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма (дислексия, дисграфия) являются следующие направления работы:*

1. Развитие фонематического восприятия.
2. Обучение простым и сложным формам звукобуквенного анализа и синтеза слов.
3. Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения.
4. Выделение определенных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста.
5. Определение положения звука по отношению к другим.

*Коррекционно-логопедическая работа традиционно проводится в три этапа.*

- I. Подготовительный.
- II. Основной.
- III. Заключительный.

*Основные задачи и направления работы подготовительного этапа.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане. В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

*Основные задачи и направления работы основного этапа.*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.
2. Развитие фонематического анализа и синтеза.
3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

*Основные задачи и направления работы заключительного этапа.*

1. Закрепление полученных знаний.
2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

***К концу коррекционного обучения дети должны знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий — речь, звук, буква, артикуляция и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости — мягкости, по звонкости - глухости;



*К концу обучения дети должны уметь:*

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Предлагаемая последовательность ознакомления со звуками и буквами отличается от традиционной школьной программы и опирается на порядок появления и формирования звуков в онтогенезе: сначала изучаются и дифференцируются гласные звуки, затем согласные (сначала свистящие, а затем — шипящие, аффрикаты и соноры).

Работу над мягкими и твердыми согласными связывают с дифференциацией гласных А - Я, О - Ё, У - Ю, Э - Е. Работу по дифференциации звонких и глухих согласных целесообразно начинать со звуков, при произнесении которых легко ощущается работа голосовых связок. Строить ее нужно в следующей последовательности: З - С, Ж - Ш, В - Ф, Б-П, Д-Т, Г-К.

Форма занятий индивидуальная.

Данная программа не только способствует преодолению фонетико-фонематического и общего недоразвития речи, но и преодолению специфических ошибок письма и чтения, развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления), обогащению словаря и развитию грамматического строя речи; развитию связной речи; закреплению навыков чтения и письма.

*Тематическое планирование на первый год обучения*

Месяц	№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.	2
Сентябрь	2	Дифференциация понятий «звук - буква».	2
Сентябрь	3	Дифференциация гласных и согласных звуков.	3
Сентябрь	4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2
Сентябрь	5	Дифференциация гласных звуков и букв. Дифференциация гласных I-II ряда.	4
Сентябрь	6	Дифференциация букв А — Я в слогах, словах.	2
Октябрь	7	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными А — Я в словосочетаниях, предложении и тексте.	2
Октябрь	8	Дифференциация гласных У — Ю в слогах, словах.	2
Октябрь	9	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными У — Ю в словосочетаниях, предложении и тексте.	2
Октябрь	10	Дифференциация гласных О — Ё в слогах, словах.	2



Октябрь	11	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными О – Ё в словосочетаниях, предложении и тексте.	3
Октябрь	12	Дифференциация звуков и букв О – У изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
Ноябрь	13	Дифференциация букв Ё — Ю изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
Ноябрь	14	Дифференциация гласных И — Ы в слогах, словах.	2
Ноябрь	15	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными И – Ы в словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
Ноябрь	16	Дифференциация гласных Э — Е в слогах, словах.	2
Ноябрь	17	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными Э – Е в словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
Ноябрь	18	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в середине слов.	3
Ноябрь	19	Разделительный мягкий знак. Звуковой анализ слов.	3
Декабрь	20	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения.	2
Декабрь	21	Контроль за усвоением знаний. Анализ ошибок.	2
Декабрь	22	Звонкие и глухие согласные. Парные и непарные согласные.	2
Декабрь	23	Дифференциация звуков Б — Б' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3

Декабрь	24	Дифференциация звуков П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Декабрь	25	Дифференциация звуков Б — Б', П — П' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
Декабрь	26	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Б — Б', П — П' в корне слова.	3
Январь	27	Дифференциация звуков В — В' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Январь	28	Дифференциация звуков Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Январь	29	Дифференциация звуков В — В', Ф — Ф' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	3
Январь	30	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных В — В', Ф — Ф' в корне слова.	2
Январь	31	Дифференциация звуков Г — Г' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Январь	32	Дифференциация звуков К — К' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Январь	33	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' изолированно, в слогах, словах.	2
Февраль	34	Дифференциация звуков Г — Г', К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со	2



		словами-паронимами.	
Февраль	35	Дифференциация звуков К — К', Х — Х' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Февраль	36	Дифференциация звуков Д — Д' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Февраль	37	Дифференциация звуков Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Февраль	38	Дифференциация звуков Д — Д', Т — Т' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Февраль	39	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных Д — Д', Т — Т' в корне слова.	2
Февраль	40	Дифференциация звуков З — З' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Март	41	Дифференциация звуков С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Март	42	Дифференциация звуков З — З', С — С' изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Дифференциация предлогов СО — С, ЗА, ИЗ, ИЗ-ПОД	3
Март	43	Работа со словами-паронимами. Правописание согласных З — З', С — С' в корне слова.	2
Март	44	Звук и буква Ж. Звуковой анализ на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.	2
Март	45	Звук и буква Ш. Звуковой анализ на уровне слова,	2

		словосочетания, предложения и текста.	
Март	46	Дифференциация звуков и букв Ж — Ш в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа со словами-паронимами.	2
Март	47	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' изолированно, в слогах, словах.	2
Апрель	48	Дифференциация звуков Р — Р', Л — Л' в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Апрель	49	Дифференциация звуков С — С' — Ш изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Апрель	50	Дифференциация звуков З — З' — Ж изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Апрель	51	Дифференциация звуков С — С', Ц в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Апрель	52	Дифференциация звуков Ц — ТС в слогах, словах, словосочетаниях и тексте.	3
Апрель	53	Дифференциация звуков Ч — Щ изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Апрель	54	Дифференциация звуков Ч — Ть изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2
Май	55	Письменный пересказ текста.	2
Май	56	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	2
Май	57	Составление рассказа по сюжетной картине.	2



Май	58	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	2
Май	59	Составление описательного рассказа без опоры на схему.	2
Май	60	Составление рассказа на определённую тему.	2

*Общее количество часов: 137 часов*

*Тематическое планирование на второй год обучения*

Месяц	№ п/п	Темы занятий	Количество часов
Сентябрь	1.	Повторение. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.  Мини – сочинение «Как я провёл каникулы»	2
Сентябрь	2.	Слоговой анализ. Деление на слоги. Перенос слов.	2
Сентябрь	3.	Самостоятельная работа.	1
Сентябрь	4.	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	3
Сентябрь	5.	Проверка безударных гласных.	2
Сентябрь	6.	Самостоятельная работа.	1
Октябрь	7.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.	3
Октябрь	8.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.	2
Октябрь	9.	Самостоятельная работа.	1

Октябрь	10.	Диктант.	1
Октябрь	11.	Разделительный мягкий знак.	3
Октябрь	12.	Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знаков.	3
Октябрь	13.	Самостоятельная работа.	1
Ноябрь	14.	Непроизносимые согласные в корне и их проверка.	3
Ноябрь	15.	Диктант.	1
Ноябрь	16.	Слова, близкие по значению (синонимы)	3
Ноябрь	17.	Нахождение синонимов в тексте.	3
Ноябрь	18.	Слова, противоположные по значению (антонимы)  Нахождение антонимов в тексте.	3
Ноябрь	19.	Прямое и переносное значение слова.	2
Декабрь	20.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	3
	21.	Самостоятельная работа.	1
Декабрь	22.	Предлоги.	3
Декабрь	23.	Работа с деформированным текстом.	3
Декабрь	24.	Закрепление по теме «Состав слова»	2
Декабрь	25.	Приставки противоположного значения.	2



Декабрь	26.	Дифференциация приставок и предлогов.	2
Январь	27.	Род и число имён существительных и прилагательных. Окончания имён существительных множественного числа.	2
Январь	28.	Согласование имени существительного с именем прилагательным. Окончания имён существительных и прилагательных.	2
Январь	29	Время и число глагола. Род глагола в прошедшем времени.	3
Январь	30	Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	2
Январь	31	Анализ морфемных моделей слов.	3
Январь	32.	Приставки временного значения.	2
Февраль	33.	Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова.	3
Февраль	34.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	3
Февраль	35.	Образование слов – названий детёнышей животных.	2
Февраль	36.	Образование слов – названий профессий, занятий людей.	2
Февраль	37.	Образование относительных имён прилагательных.	2
Февраль	38.	Образование притяжательных имён прилагательных.	2
Март	39.	Суффиксы имён существительных.	2

Март	40.	Суффиксы имён прилагательных.	2
Март	31.	Суффиксы глаголов.	2
Март	32.	Приставки пространственного значения.	2
Март	42.	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	3
Март	43	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	3
Март	44	Составление предложений из слов, данных начальной форме.	3
Март	45	Грамматическое оформление предложений.	3
Апрель	46.	Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.	2
Апрель	47.	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	3
Апрель		Составление предложений из слов. Объединение их в связный	3
Апрель	48 49	текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	3



Апрель	50	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные (ключевые) слова.	3
Апрель	51	Тип текста. Текст – повествование.	3
Май	53	Текст – описание.	3
Май	54	Текст – рассуждение.	3
Май	55	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
Май	56	Деление текста на части. Работа над планом.	2
Май	57.	Изложение текста по опорным словам и плану по частям.	3

*Общее количество часов: 130 часов*

### **Дидактические игры и задания**

1. Задание на запоминание словарным слов.
2. Зеркальное написание букв («буквы в Зазеркалье»).
3. Узнавание букв, наложенных друг на друга.
4. Выделение смешиваемых букв из пластилина.
5. Письмо в воздухе.
6. Игра «Веселые картинки».
7. Игра «Буквы-половинки».
8. Игра «Узнай по силуэту».
9. Игра «Буквы спрятались».
10. Игра «Где звук?».
11. Игра «Путаница».
12. Уточнение значения синонимов.
13. Уточнение значения антонимов.
14. Уточнение значения фразеологизмов.
15. Ведение монолога.

16. Звуковой анализ и синтез.
17. Игра «Забытое слово».
18. Игра «Угадай по описанию»
19. Игра «Родственные слова».
20. Описание предметов.
21. Классификация предметов по схожему признаку.
22. Отгадывание предметов по словесному описанию.
23. Игра «Чудесный мешочек».

### **3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных коррекционных занятиях, которые проводятся в индивидуальной форме. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистом индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

Большое значение для коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи. Задача учителя-логопеда – преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения, всестороннее развитие личности ребёнка;

Коррекционная работа осуществляется в ходе индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения. На логопедических занятиях проводится работа по формированию правильного звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков). Отрабатывается артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Дети приобретают навыки правильной разговорной речи, расширяют лексический запас, учатся грамматически правильно строить высказывания, что обеспечивает



формирование и полноценное дальнейшее развитие речи обучающихся(воспитанников), устранение дефектов устной речи, письма и чтения.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей – обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами – участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

##### **4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

###### *Диагностический раздел.*

Проведение диагностической работы с целью выявления проблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

## *2. Профилактический и коррекционный раздел.*

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребёнка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- организацию и проведение специалистами индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;



- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

### Первый год обучения

*Понятие о предложении.* Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из трех слов. Главные члены предложения.

#### *Различение понятий «Слово-предложение».*

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий, предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

#### *Развитие звукового анализа и синтеза слов.*

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква-смыслоразличитель. Различие звуков и букв. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.



*Распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы:*

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

*Развитие связной речи.*

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

*Второй год обучения*

Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).

*Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.*

Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация



[у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи. Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

*Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).*

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы

Содержание рабочей программы соответствует положениям возрастной психологии и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования. Она учитывает особенности и структуру речевого дефекта и отражает современные подходы к исправлению нарушений письменной речи. В программе нашли отражение работы Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, Л.Г. Парамоновой, А.Н. Корневым, И.В. Прищеповой, Е.В. Мазановой.

*Методологическую основу составляют:*

– научные концепции психологии, раскрывающие системную взаимосвязь мышления, речи, языка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия),



положения о единстве речевого и психического развития и комплексном подходе к их изучению (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия)

– теоретические положения о формировании навыка письма и его нарушении (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия);

– представления логопедии о связи нарушений устной речи с нарушениями письма (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, М.Н. Русецкая, Л.Ф. Спирина, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), о коррекции нарушений письма (Р.Е. Левина, О.И. Азова, О.А. Величенкова, О.В. Елецкая, О.Б. Иншакова, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, И.В. Прищепова, И.Н. Садовникова; А.В. Ястребова и др.);

– положения общей педагогики о научных принципах теории конструирования и стандартизации педагогических тестов (А. Анастаси, В.А. Калягин).

В основу формирования дополнительной общеразвивающей образовательной программы обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; -онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки дополнительной общеразвивающей образовательной программы детей с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы, потребностей обучающихся;

*Дифференцированный подход* к построению программы обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру



образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

#### 4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения школьников с ТНР в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания детей с ТНР).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для



возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей младшего школьного возраста – не более 35 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Форма взаимодействия с родителями – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

## 5. Кадровые условия

Уровень квалификации педагогических работников ОЧУ «Аксон», реализующих дополнительную общеразвивающую образовательную программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

ФИО преподавателя	Преподаваемые предметы	Образование	Ученая степень, звание	Повышение квалификации. Проф. подготовка	Общий стаж работы	Стаж по специальности
-------------------	------------------------	-------------	------------------------	--	-------------------	-----------------------

	ет					и
<b>Паншина Инна Александровна</b>	Дефектология	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена 1993г.окончания	Кандидат педагогических наук	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Инновационные Процессы в сфере Специального го (коррекционного) Дошкольного образования ».	29 лет	29 лет

<p><b>Балакирева Елена Юрьевна</b></p>	<p>Логопедия</p>	<p>Санкт-Петербург Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина</p>	<p>-</p>	<p>Удостоверение о повышении квалификации по теме «Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и разработка программы коррекционной работы».</p>	<p>27 лет</p>	<p>13 лет</p>
--	------------------	--	----------	---	---------------	---------------



<p><b>Глотова Анна Вячеславовна</b></p>	<p>Логопедия</p>	<p>Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания</p>	<p>-</p>	<p>Московский педагогический государственный Университет</p>	<p>6 лет</p>	<p>4 года</p>
<p><b>Паншина Светлана Константиновна</b></p>	<p>Логопедия</p>	<p>Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания</p>	<p>.</p>	<p>Московский педагогический государственный университет.</p>	<p>4 года</p>	<p>4 года</p>

<p><b>Денисенко Анна Олеговна</b></p>	<p>Логопедия</p>	<p>Московский педагогический государственный университет . 2017г. окончания</p>		<p>Московский педагогический государственный университет.</p>	<p>6 лет</p>	
---	------------------	---	--	---	--------------	--

## 6. Материально- техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в ОЧУ «Аксон» имеется отдельный кабинет.

*Оборудование и материалы:*

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Карточка предметных и сюжетных картинок.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Лото и домино.
9. Стеллаж для книг.
10. Детские книги по программе и любимые книги детей.
11. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
12. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.

13. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
14. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
15. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
16. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
17. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели).
18. Шнуровки.
19. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
20. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
21. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
22. Песочные часы, безмен.
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
24. Восковые и акварельные мелки.
25. Гуашевые, акварельные краски.
26. Фломастеры, цветные карандаши.
27. Пластилин.
28. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
29. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
30. Книжки-раскраски.
31. Обводки.
32. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
33. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
34. Тематические строительные наборы Город.
35. Конструкторы типа Lego.



36. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
37. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
38. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

## 7. Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
2. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Программно-методические материалы. М., 2000.
3. Волкова Л.С., Лалаева Р.И., Мастюкова Е.М. и др. Логопедия./ Под ред. Волковой Л.С. –М., 1995.
4. Воспитание и обучение.» Учебно- методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2000. (Практическая логопедия)
5. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собр. соч.: в 6 т. - М.: Просвещение, 1982.-Т.2.
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.
7. Елецкая О.Б., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе.-М.:ТЦ Сфера.2006 ( Логопед в школе).»
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия».
9. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.:МиМ, 1997.
- 10.Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах: Метод пособие для учителя-логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр БЛАДОС . 2001.»
- 11.Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С, Шаховской С.Н.М.: ВЛАДОС, 2003.
- 12.Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. -М., 2007 г.
- 13.Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии.М., 2007 г. 14
- Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. -М., 2007 г.

14. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007 г.
15. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Союз, 2004
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995 г.
17. Спирина Л.Ф. « Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи(1-1У классы).- М. : МСГИ, Е.Б. Карпов, 2004.»
18. Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. « Дети с фонетико- фонематическим недоразвитием.
19. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: Б 2 т. /Под ред. Л.С.Волковой и Б.И.Селиверстова. - М.: Гуманит. изд. центр БЛАДОС, 1997 Е. Б. Елецкая « Организация логопедической работы в школе.»
20. Чиркина Г.В., Филичева Т.Б., Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003