Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»
ОЧУ «Аксон»

Утверждено
Директором ОЧУ «Аксон»
Паншиной И.А.
от «01» августа 2019 г.
Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия)

6-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Москва
2019

Паншина И.А.

Подписано цифровой подписью: Паншина И.А.
Дата: 2021.07.16 17:22:17 +03'00'

1. Пояснительная записка.....3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....3
1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....3
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....5
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....7
1.7. Формы и режим занятий.....8
1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....8
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....11
2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....12
3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....14
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....16
4.1.Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....16
4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....20
4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы.....21
5. Кадровое обеспечение реализации программы.....22
6. Материально – техническое обеспечение программы.....24
7. Список литературы.....25

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Предлагаемая программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической.

1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Актуальность программы.

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико – фонематического компонентов речевой системы, связной речи, звукопроизношения у детей с алалией и дизартрией как одного из необходимых средств подготовки ребенка к школе.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно – развивающих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Новизна программы.

Новизна данной общеразвивающей образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях частного учреждения дополнительного образования и призвана помочь детям преодолеть фонетическое, фонематическое, лексико-грамматическое

недоразвитие для успешного освоения основной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Ведущие цели программы:

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей старшего дошкольного возраста с алалией, дизартрией и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- своевременное выявление детей с алалией и дизартрией;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в соответствии со структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- определение особых образовательных потребности детей старшего дошкольного возраста с алалией и дизартрией при освоении ими образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с алалией и дизартрией;
- создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.
2. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Такие занятия являются наиболее рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы рассчитано на детей 6-7 лет с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия).

Характеристика детей 6-7 лет с ТНР (алалия, дизартрия)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие *(кресло-диван, вязать-плести)* или близкими по звуковому составу (*смола-зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник – героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению *(поить-кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных от ношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок до-пускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало – зеркалы, копыто – копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь – вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег – снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник – садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] – [Л]), к слову *свисток – цветы* (смешение [С] – [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса – кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

1.7. Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся индивидуально. Форма обучения – очная.

Продолжительность занятия для детей от 6 до 7 лет – не более 45 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Индивидуальные занятия посещают дети с алалией и дизартрией. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, а также на особенностях контингента детей.

Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (алалия, дизартрия):

Ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространённые предложения – предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с

постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно
  и в условиях контекста).

Социально-коммуникативное развитие:

Ребенок:

· владеет основными способами продуктивной деятельности проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

· выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

· участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

· передаёт как можно более точное сообщение другому, про являя внимание к собеседнику;

· регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т. п.);

· отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;

· использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

· переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;

· стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие.

Ребенок:

· обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

· использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчёт, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

· выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному гаданию);

· самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;

· воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и паз-лов;

· устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

· демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;

· моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

· владеет элементарными математическими представлениями – количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

· определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;

· определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

· использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы «не»;

· владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);

· создаёт предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие:

Ребёнок:

· самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);

· правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

· грамотно использует все части речи, строит распространённые предложения;

· владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

· использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого педсоветом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Месяц	Тема занятий	Количество часов
сентябрь	Ранняя осень. Именительный падеж множественного числа существительных. Звук и буква У.	4
	Детский сад. Работа над фразой. Звук и буква А.	4
	Дикие животные и их детеныши. Развитие связной речи. Звуки и буквы А, У.	4
октябрь	Перелетные птицы. Прелоги В, НА, ПОД. Звук и буква И	4
	Овощи, огород. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Звук и буква К.	3
	Лес, грибы, ягоды. Дательный падеж множественного числа существительных. Звук и бвука Т.	4
	Профессии. Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Звук и буква П.	4
ноябрь	Вежливо о вежливом. Приставочные глаголы. Звук и буква О.	4
	Подводный мир. Предлоги В, ИЗ. Гласные звуки А, О, У, И.	4
	Моя страна - Россия. Творительный падеж множественного числа существительных. Звуки и буквы И, Ы.	4
	Семья. Прелоги К, ОТ. Звук и буква С.	3
декабрь	Игрушки. Развитие связной речи. Звук СЬ.	3
	Зима. Относительные прилагательные. Звуки С-СЬ.	3
	Новый год. Согласование числительного и существительного в родительном падеже. Звук и буква З.	3
	Зимние забавы. Согласование числительного и существительного в дательном падеже. Звуки З-ЗЬ.	4
Январь	Новогодние праздники. Родительный падеж множественного числа существительных. Звуки и буквы С-З.	3
	Зимующие птицы. Притяжательные прилагательные. Звук и буква Ц	4
	Одежда, обувь, головные уборы. Развитие связной речи. Звуки и буквы С-Ц.	4
Февраль	Дом и его части. Предлог С/СО. Звук и буква В.	4
	ОБЖ. Подбор нескольких определений к	3

	предметам и объектам. Звуки и буквы В-Ф.	
	На страже Родины. Обучение самостоятельной постановке вопросов. Звук и буква Д.	4
	Музыкальные инструменты. Родственные слова. Звуки и буквы Д-Т.	3
Март	8 марта. Предлог ИЗ-ПОД. Звук и буква Г.	4
	Весна. Подбор определений к предметам и объектам. Звуки и буквы Г-К.	4
	Русские обычаи и традиции. Развитие связной речи. Звуки и буквы С - Ш.	3
	Вода и ее свойства. Предлог ИЗ-ЗА. Звук и буква Л.	4
Апрель	Человек и его части тела. Приставочные глаголы.	3
	Планета Земля. Космос. Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом А. Звук и буква Р.	4
	Берегите свою планету. Работа над фразой. Сложноподчиненное предложение с союзом ПОТОМУ ЧТО. Звуки Л-Р	3
	Транспорт. Развитие связной речи. Звук и буква Ж.	4
Май	День Победы. Согласование числительного, прилагательного и существительного. Звуки и буквы З-Ж.	4
	Цветущая весна. Несклоняемые существительные. Звук и буква Ч.	3
	Насекомые. Предлог НАД. Звук и буква Щ.	4
	Лето. Развитие связной речи. Звуки и буквы Ч-Щ.	4
	Итого:	**124**

Дидактические игры и задания

1. Развитие ассоциаций.
2. Классификация предметов по картинкам.
3. Игра «Назови лишний предмет».
4. Игра «Назови лишнее слово»:
   - «лишнее» слово среди существительных;
   - «лишнее» слово среди прилагательных;
   - «лишнее» слово среди глаголов.
5. Отличие и сходство предметов.
6. Назови одним словом серию сюжетных картинок.
7. Определение лишнего слова из категорий обобщений на слух.
8. Игра «Назови части».

9. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.
10. Подбор антонимичных пар (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
11. Подбор синонимов (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).
12. Составление предложений со словами синонимами.
13. Игра «Закончи предложение».
14. Игра «Подбери сравнение».
15. Уточнение значений слов существительных.
16. Уточнение значений слова глаголов.
17. Уточнение значений слов омонимов.
18. Игра «Кто как передвигается».
19. Игра «Кто как ест»
20. Игра «Кто где живет»
21. Составление рассказа по вопросам.
22. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
23. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Программа коррекционной работы осуществляется педагогами и включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с алалией и дизартрией;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с алалией и дизартрией, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающихся с алалией и дизартрией на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с алалией и дизартрией;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с алалией и дизартрией;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с алалией и дизартрией;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с алалией и дизартрией.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией);

совершенствование коммуникативной деятельности;

развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с алалией и дизартрией;

развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с алалией и дизартрией;

достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с алалией и дизартрией для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с алалией и дизартрией.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (консультации, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями

образовательного процесса и сопровождения обучающихся с алалией и дизартрией.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы

4.1.Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Логопедическая работа направлена на создание специальных условий для коррекции и формирования предпосылок речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

Задачи:

– преодолевать речевой и неречевой негативизм у ребенка (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

– развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

– расширять понимание речи детьми;

– развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

– учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

– формировать элементарные общие речевые умения.

Задачи обучения и воспитания

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить со вуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар,*

цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей. Ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- *Деятельностный подход* – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 45 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в трёх образовательных областях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Форма взаимодействия с родителями – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

5. Кадровое обеспечение реализации программы

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают педагоги центра.

ФИО преподавателя	Преподаваемые предмет	Образование	Ученая степень, звание	Повышение квалификации. Проф. подготовка	Общий стаж работы	Стаж по специальности

Паншина Инна Александровна	Дефектология	Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена 1993г.окончания	Кандидат педагоги-ческих наук -	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Инновационные Процессы в сфере Специального (коррекционного) Дошкольного образования».	29 лет	29 лет
Балакирева Елена Юрьевна	Логопедия	Санкт-Петербург Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	-	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и разработка программы коррекционной работы».	27 лет	13 лет
Глотова Анна Вячеславовна	Логопедия	Московский педа-гогический госу-дарственный университет. 2017г.окончания	-	Московский педагогический государствен-ный Университет.	6 лет	4 года
Паншина Светлана Константиновна	Логопедия	Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания		Московский педагогический государствен-ный университет.	4 года	4 года

Денисенко Анна Олеговна	Логопедия	Московский педа-гогический государственный университет . 2017г. окончания		Московский педагогический государствен-ный университет.	6 лет	4 года

6. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в ОЧУ «Аксон» имеется отдельный кабинет.

Оборудование и материалы:

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Картотека предметных и сюжетных картинок.
7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Лото и домино.
9. Стеллаж для книг.
10. Детские книги по программе и любимые книги детей.
11. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
12. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
13. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
14. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
15. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
16. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
17. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели).
18. Шнуровки.
19. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
20. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
21. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
22. Песочные часы, безмен.
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
24. Восковые и акварельные мелки.

25.Гуашевые, акварельные краски.
26.Фломастеры, цветные карандаши.
27.Пластилин.
28.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
29.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
30.Книжки-раскраски.
31.Обводки.
32.Строительный конструктор с блоками среднего размера.
33.Строительный конструктор с блоками маленького размера.
34.Тематические строительные наборы Город.
35.Конструкторы типа Lego.
36.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
37.Транспорт (мелкий, средний, крупный).
38.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

7. Список литературы

Педагогическая диагностика.

1. Диагностические материалы к Программе Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специальная (логопедическая) диагностика.

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова.
2. «Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова
3. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.: Просвещение, 1987.
4. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
5. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьва М.2005.

Речевое развитие.

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
6. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
7. Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
8. О.И.Бочкарёва «Развитие речи -занимательный материал», Волгоград, 1996год.
9. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
10. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001
11. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
12. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
13. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.
14. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Коррекционная работа.

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В.Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В.Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение» 2008.
3. 3. Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. 2015г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991г.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I.

6. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993г.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М. 2006г.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой стуктуры слов у детей. СПб. – 2000г.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР). Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
10. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1990.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.
12. Недоразвитие и утрата речи /Ред.Л.И.Белякова и др. – М., 1985.
13. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
14. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1982.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
16. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: (Методические рекомендации для воспитателей) / Под ред. О.Н. Усановой – М., 1992, – 59 с.
17. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1987.
18. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: 1989.
19. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Формирование вербальных средств общения у дошкольников: методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина. – М.: ДиПоль, 2006.
20. Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 года с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий 2003, 2015.
21. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2012.
22. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007.