

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

ОЧУ «Аксон»

Утверждено

Директором ОЧУ «Аксон»

Ганцовой И.А.

от «*10*» *августа* 2019 г.

Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа  
для детей младшего дошкольного возраста  
с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия)

4-5 лет

Срок реализации программы 1 год

Москва

2019

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	3
1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	5
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	5
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	7
1.7. Формы и режим занятий.....	8
1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	8
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	9
<b>2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....</b>	<b>10</b>
<b>3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....</b>	<b>18</b>
<b>4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....</b>	<b>20</b>
4.1.Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	20
4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....	24
4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы.....	25
<b>5. Материально – техническое обеспечение программы.....</b>	<b>26</b>
<b>6. Список литературы.....</b>	<b>28</b>

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Предлагаемая программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической.

### **1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

#### **Актуальность программы.**

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с общим недоразвитием речи становится все больше, а само недоразвитие речи тяжелее. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью преодоления системного нарушения речи, в том числе лексико-грамматического и фонетико – фонематического компонентов речевой системы, связной речи, звукопроизношения у детей с алалией и дизартрией как одного из необходимых средств подготовки ребенка к школе.

Данная рабочая программа создана на основе следующих коррекционно – развивающих программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной);
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Программа «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи» (Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.).

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

### **Новизна программы.**

Новизна данной общеразвивающей образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях частного учреждения дополнительного образования и призвана помочь детям преодолеть фонетическое, фонематическое, лексико-грамматическое недоразвитие для успешного освоения основной образовательной программы.

### **1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

*Ведущие цели программы:*

- оказание комплексной коррекционно-педагогической помощи и поддержки детей младшего дошкольного возраста с алалией, дизартрией и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Для достижения целей программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:*

- своевременное выявление детей с алалией и дизартрией;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, ведущей деятельности ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в соответствии со структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- определение особых образовательных потребности детей младшего дошкольного возраста с алалией и дизартрией при освоении ими образовательной программы;
- осуществление индивидуально-ориентированной и социально-педагогической, коррекционно-логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей

- психического и физического развития, индивидуальных особенностей детей;
- развитие коммуникативных компетенций форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
  - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с алалией и дизартрией;
  - создание пространства детско-взрослого взаимодействия с учетом (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по социальным, правовым и другим вопросам.

#### **1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа содержит следующие добавления и изменения:

1. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.
2. Данная дополнительная общеразвивающая образовательная программа предполагает проведение комплексных занятий по произношению и развитию речи. Такие занятия являются наиболее рациональными, так как направлены на развитие у детей речемыслительной деятельности. На этих занятиях развивается умение слушать, воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать.
3. Взаимосвязь с родителями осуществляется через систему методических рекомендаций, получаемых родителями индивидуально в устной форме или специальных тетрадях. Также часто практикуются индивидуальные консультации, в присутствии и с участием ребёнка, на которых демонстрируются элементы коррекционного занятия (артикуляционная, дыхательная гимнастики и т.д.), требующие правильного закрепления в домашних условиях.

#### **1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Содержание данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы рассчитано на детей 4 – 5 лет с тяжелым нарушением речи (алалия, дизартрия).

### Характеристика детей 4 – 5 лет с алалией

Для данной категории детей характерно использование в речи, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными признаками рода, лица, числа, падежа. Объединяя слова в словосочетания и фразы, дети могут и правильно использовать способы согласования и управления, и нарушать их. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты: В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, дошкольники, тем не менее, могут правильно согласовать члены предложения по грамматическим категориям. Однако наиболее часты случаи неверного грамматического оформления слов, наряду с трудностями понимания и употребления как простых (на, в, под, за), так и сложных предлогов (из-за, из-под, через, между). У данной категории дошкольников отмечается бедность словарного запаса. Кроме того, наблюдаются ошибки в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками есть существенные затруднения в употреблении обобщающих и отвлеченных понятий, антонимов, синонимов, встречается многозначное употребление слов и множественные семантические замены. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению названий увиденных событий и предметов. Выраженные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости делают речь этих детей малопонятной. Наиболее типичным является сокращение количества слогов и звуков внутри слога. В самостоятельной речи отмечается множество ошибок, связанных с перестановкой, уподоблением, повтором и сокращением слогов и звуков. Фонетические возможности дошкольников значительно отстают от нормы: наблюдаются нарушения в произношении 16 – 20 звуков.

### Характеристика детей 4 – 5 лет с дизартрией

Характерной особенностью данной категории детей является наличие у симптомов органического поражения центральной нервной системы. Эти симптомы проявляются в виде расстройства двигательной сферы: в состоянии артикуляционной и мимической мускулатуры, общей и мелкой моторики. Общемоторная сфера детей с дизартрией характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Также характерны нарушения ручной моторики, которые проявляются преимущественно в нарушении точности, быстроты и

координации движений. Что касается артикуляционной и мимической мускулатуры, то у детей - дизартриков, как правило, отмечаются парезы, изменения мышечного тонуса, гиперкинезы. Особенно часто нарушаются дифференцированные движения губ, кончика и спинки языка. В одних случаях наблюдаются некоторая скованность движений, невозможность выполнения сложных движений, в других - двигательное беспокойство, гиперкинезы языка и лицевой мускулатуры, трудность или невозможность нахождения и удержания заданных артикуляционных поз, синкинезии. Движения мимической, лицевой мускулатуры и артикуляционного аппарата у детей со стертой формой дизартрии характеризуются быстрой истощаемостью, низким качеством, не имеют достаточной точности, плавности, часть их выполняется вяло, с недостаточной мышечной силой, не в полном объеме. Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Нарушения звукопроизношения у детей выражаются в искажениях артикуляции, в смещениях, заменах и пропусках звуков. Наиболее часто встречающимися искажениями являются боковое произнесение свистящих, шипящих, межзубное произнесение переднеязычных («т», «д», «н», «с», «л»), смягченное произнесение всех согласных звуков. Характерным является упрощение артикуляции, когда сложные звуки заменяются более простыми по своим артикуляторно-акустическим признакам. Также отмечается недостаточная сила голоса (голос слабый, тихий, иссякающий в процессе речи), отклонения тембра голоса (глухой, немодулированный, хриловатый, монотонный, напряженный, прерывистый и т.д.), слабая выраженность голосовых модуляций. Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания отдельных слов, логически-смыслового запоминания текста, что обуславливается не только расстройством активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые являются следствием расстройства артикуляции.

#### **1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

## 1.7. Формы и режим занятий

Занятия с детьми проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

## 1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Индивидуальные занятия посещают дети с алалией и дизартрией. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, а также на особенностях контингента детей.

*Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с алалией.*

*Ребёнок:*

- активно расширяет свой словарный запас, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие предметы, действия, а также личностные характеристики, с эмотивным значением;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, в основном продуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет сравнительные и описательные рассказы с опорой на схемы и вопросы логопеда;
- начинает осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков в сильных фонетических позициях, с опорой на схемы;
- осознает слоговое строение слова, воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (по возрасту);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом): [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч'], [Щ'].

*Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с дизартрией.*

*Ребёнок:*

- активно расширяет свой словарный запас, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие предметы, действия, а также личностные характеристики, с эмотивным значением;
- умеет подбирать слова с противоположным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, в основном продуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет сравнительные и описательные рассказы с опорой на схемы и вопросы логопеда;
- начинает осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков в сильных фонетических позициях, с опорой на схемы;
- осознает слоговое строение слова, воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (по возрасту);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом): [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч'], [Щ'].

### **1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого педсоветом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

## 2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы

	Тема	Цели, задачи	Количество часов
1	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Знакомство с гласным звуком А	Помочь понять детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи, расширить словарный запас детей. Вырабатывать навык четкого произношения звука «а»	4
2	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Расширить словарный запас детей. Учить пересказывать вместе с воспитателем, приучать отчетливо и правильно произносить звук А, изолированный и в словах	1
3	Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	2
4	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные существительным в роде, закреплять правильное произношение звуков ф фь, в вь, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса	2
5	Чтение стихотворений об осени	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Словарь и грамматика: упражнять в образовании слов по аналогии. Звуковая культура речи: упражнять детей в чётком и правильном произношении звуков [м]-[м'], (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	3
6	Чтение и драматизация сказки К. Чуковского "Телефон"	Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	1
7	Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и назначение. Составлять совместный с воспитателем описательный рассказ о "специальных" машинах. Упражнять в употреблении имён существительных в	1

		родительном падеже. Активизировать в речи названия "специальных" машин	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу)	2
9	Звуковая культура речи: звуки с и съ	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи)	4
10	Описание игрушек: кошки и собаки	Связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия (глаголы), звуковая культура речи	2
11	Давайте поиграем	Формирование у детей умения осмысленно работать над собственным произношением. Применять вербальные и невербальные средства общения	1
12	Заучивание наизусть: «Мяч» С.Я.Маршак	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; отрабатывать речевое дыхание (произнесение на одном выдохе звука ш); воспитывать навыки драматизации. Упражнять детей в употреблении глаголов с приставками	1
13	Составление «Загадок-описаний»	Учить детей составлять и отгадывать загадки-описания; воспитывать умение сравнивать, аргументировать; развивать творческое воображение; совершенствовать навыки связной речи	3
14	«Как мышка перехитрила кошку». Рассказывание по серии картинок с общим сюжетом	Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, отвечать на вопросы по ее содержанию. Обогащение активного словаря	1
15	Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять рассказ из личного опыта. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закреплять правильное произношение звуков с и съ, учить слышать и выделять звук в словах, произносить фразы с различной громкостью	2

16	Описание игрушек - кошки и собаки	Развивать умение составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; активизировать слова, обозначающие действия (глаголы); согласовать прилагательные с существительным в роде и числе; закреплять представление о значении терминов «слово», «звук».	2
17	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картинке: рассказывать о событиях, предшествующих изображенным на картине, придумывать концовку; уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з	2
18	Пересказ сказки "Теремок"	Формировать представление о такой особенности народных сказок, как наблюдательность, с помощью моделей. Формировать умение подбирать предметы-заместители на основе отличительного признака (величины), характерного для внешнего вида персонажа. Упражнять в умении отгадывать загадки, опираясь на зрительный образ животных	2
19	Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка"	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	2
20	Звуковая культура речи: звуки з и зь	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь	4
21	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Формировать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по её содержанию. Способствовать проявлению элементов творчества при попытке понять содержание картины. Формировать умение включаться в совместное с воспитателем рассказывание	2
22	Пересказ рассказа Я.Тайца "Поезд"	Формировать представления о разных жанрах художественной литературы (рассказ, сказка). Формировать умение пересказывать рассказ совместно с	1

		воспитателем. Упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий. Закрепить в речи названия профессий. Воспитывать умение быть внимательным при выполнении задания	
23	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Воспитывать желание помогать друг другу в случае затруднений; выполнять правила игры	1
24	Составление повествовательного рассказа «Приключение Маши в лесу»	Формировать умение составлять совместный повествовательный рассказ с помощью заданной воспитателем схемы высказывания. Упражнять в подборе признаков к животному, а также подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Развивать чувство юмора	1
25	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка" (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	1
26	Звуковая культура речи: звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание	4
27	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	2
28	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения	1
29	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине	1

30	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	4
31	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова- Микитова)	1
32	Звуковая культуры речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i>	4
33	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины	1
34	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развивать память, слуховое внимание	1
35	Составление рассказов об игрушках, (легковая и грузовая машины)	Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	1
36	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	1
37	Звуковая культура речи: звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей	4
38	Составление рассказов по картине "На полянке"	Помочь детям рассмотреть и описать картину в определенной последовательности. Продолжать учить	1

		придумывать название картине.	
39	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал	1
40	Составление рассказов по картинке на тему «Новенькая»	Упражнять детей в рассматривании и описании отдельных картинок набора и затем составлении целостного рассказа развивать речь	1
41	Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником	1
42	Звуковая культура речи: звуки щ – ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .	4
43	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко"	1
44	Дружба - это главное чудо на свете	Активизировать в речи детей образные выражения (в тридевятом царстве, в тридесятом государстве/ не успели три раза моргнуть). Подводить к умению выразительно интонировать реплики героев в проблемных ситуациях {угощение, жадность, прощение)	1
45	Согласование частей речи	Закреплять умение описывать предмет, его внешний вид, качества. Учить детей согласованию имен существительных и прилагательных и местоимений в роде. Закреплять правильное произношение звука «р» («рь»), учить слышать этот звук в словах, именах	3
46	Чтение стихотворения А. Александровича «Про девочку «Да» и мальчика «Нет»	Упражнение детей в употреблении увеличительных и уменьшительных с использованием иллюстраций и без них. Вызвать отрицательные чувства к мальчику «Нет», и одобрения к девочке «Да», учить воспроизводить содержание стихотворения, частично используя авторский текст	1
47	Чтение стихотворения С. Маршака «Путаница», придумывание детьми небылиц и перевертышей	Развивать чувство юмора, доставить детям радость чтением хороших стихов, учить детей придумывать небылицы	1

48	«Сказка о глупом мышонке» С. Маршака	продолжать учить детей внимательно слушать произведение, стараясь понять его смысл, дать детям почувствовать красоту стиха и юмор содержания произведения, вызвать отрицательное чувство к капризному мышонку	2
49	Звуковая культура речи: звуки л, ль	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль	4
50	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича."	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	1
51	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление	3
52	Составление сюжетного рассказа по ролям	Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить выбирать точные сравнения	1
53	Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака "Олененок"	1
54	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	Побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек. Учить правильно использовать в речи предлоги В, на, под, между, закрепить умение образовывать наименования детенышей животных. Закрепить правильное произношение звука ж	3
55	Описание потерявшихся зайчат по картинкам	Учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки, упражнять в подборе глагола к существительному. Учить четко и правильно произносить звук «Щ», выделять звук в словах	2
56	Составление рассказа	Учить составлять описание предметов	2

	«День рождения Тани»	посуды и рассказ на заданную тему, образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия, закрепить умения образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение «Щ»	
57	Беседа: День Победы	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы"	1
58	Употребление в речи слов с пространственным значением	Продолжать учить составлять описания предметов и игрушек, Учить четко и правильно произносить звуки (л, ль), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова, определять первый звук в слове	2
59	Звуковая культура речи: звуки р, рь	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах)	4
60	Пересказ рассказа Н. Килининой «Помощники»	учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей, закрепить представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков, учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с, ш)	3
61	Составление рассказа по картине «Куры»	Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать по внешнему виду и поведению петуха и курицу, курицу и цыплят, закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию	2
62	Составление описаний персонажей сказки «Теремок»	Учить составлять описание предметов, закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель». Учить четко произносить звуки (р, рь) подбирать слова с этим звуком, определять первый звук в слове	3
63	Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки	1
64	Итоговое занятие «Вот чему мы научились» (совместно с	Обобщение пройденного материала	1

родителями)		
		<b>Итого: 124</b>

### **Дидактические игры и задания**

1. Развитие ассоциаций.
2. Классификация предметов по картинкам.
3. Игра «Назови лишний предмет».
4. Игра «Пара к паре (анalogии)»
5. Отличие и сходство предметов.
6. Назови одним словом серию сюжетных картинок.
7. Определение лишнего слова из категорий обобщений на слух.
8. Игра «Назови части».
9. Игра «назови предмет по его частям»
10. Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.
11. Игра «На что похоже».
12. Игра «Закончи предложение».
13. Игра «Подбери сравнение».
14. Уточнение значений слов существительных.
15. Уточнение значений слова глаголов.
16. Игра «Кто как передвигается».
17. Игра «Кто где живет»
18. Уточнение связи прилагательных с существительными, игра «Какой? Какая? Какие?»
19. Уточнение связи глаголов с существительными, игра «Что делает? Что делала? Что делал? И т.д.»
20. Составление короткого рассказа по вопросам.
21. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

### **3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Программа коррекционной работы осуществляется педагогами и включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении

содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с алалией и дизартрией;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с алалией и дизартрией, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

*Содержание направлений работы.*

*Диагностическая работа включает:*

- комплексный сбор сведений об обучающихся с алалией и дизартрией на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с алалией и дизартрией;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с алалией и дизартрией;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с алалией и дизартрией;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с алалией и дизартрией.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с алалией и дизартрией);

- совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с алалией и дизартрией;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с алалией и дизартрией;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с алалией и дизартрией для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с алалией и дизартрией.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (консультации, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с алалией и дизартрией.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

##### **4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы**

Логопедическая работа направлена на создание специальных условий для коррекции и формирования предпосылок речевых и коммуникативных компетенций, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного образования и предупреждению возможных трудностей в освоении программы начальной ступени образования.

##### **Задачи:**

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у ребенка (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;
- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения.

*При подготовке к занятиям учитель-логопед использует литературу, указанную в картотеке кабинета.*

### **Задачи обучения и воспитания**

#### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи, существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов.

Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи.

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

#### **4.2. Теоретическая и методологическая основа программы**

Содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и строится на принципах и подходах в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л.В. Лопатиной), Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Подходы к формированию Программы:

- *Личностно-ориентированный подход* - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей. Ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
- *Деятельностный подход* – означает организацию и управление целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

#### **4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы**

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ТНР в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ТНР).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в трёх образовательных областях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Форма взаимодействия с родителями** – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

## 5. Материально – техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы в ОЧУ «Аксон» имеется отдельный кабинет.

*Оборудование и материалы:*

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Карточка предметных и сюжетных картинок.
7. Дидактические игры по развитию речи.

8. Лото и домино.
9. Стеллаж для книг.
10. Детские книги по программе и любимые книги детей.
11. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
12. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
13. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
14. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
15. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
16. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
17. Волшебные часы (части суток, времена года, дни недели).
18. Шнуровки.
19. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
20. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
21. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
22. Песочные часы, безмен.
23. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
24. Восковые и акварельные мелки.
25. Гуашевые, акварельные краски.
26. Фломастеры, цветные карандаши.
27. Пластилин.
28. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
29. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
30. Книжки-раскраски.
31. Обводки.
32. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
33. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
34. Тематические строительные наборы Город.
35. Конструкторы типа Lego.
36. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
37. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
38. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургон, специальный транспорт).

## 6. Список литературы

### Педагогическая диагностика.

1. Диагностические материалы к Программе Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### Специальная (логопедическая) диагностика.

1. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» В.П. Балобанова, Л.Г. Богданова, Л.В. Венедиктова.
2. «Альбом для логопеда» диагностические материалы. О.Б. Иншакова
3. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.: Просвещение, 1987.
4. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волко-ва СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
5. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К.Воробьева М.2005.

### Речевое развитие.

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
8. Л.М.Шиницина, А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
9. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- 10.Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
- 11.О.И.Бочкарёва «Развитие речи -занимательный материал», Волгоград, 1996год.
- 12.О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.
- 13.О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001

14. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
15. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.
16. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983.
17. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Коррекционная работа.

1. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб. 2014г.
2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М. «Просвещение» 2008.
3. Н. В. Нищева. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. 2015г.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991г.
5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I.
6. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993г.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. М. 2006г.
8. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб. – 2000г.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (дети с ОНР). Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1985.
10. Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей. – М., 1990.
11. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб, 2001.

12. Недоразвитие и утрата речи /Ред.Л.И.Белякова и др. – М., 1985.
13. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М., 2003.
14. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1982.
15. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
16. Гаркуша Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи: (Методические рекомендации для воспитателей) / Под ред. О.Н. Усановой – М., 1992, – 59 с.
17. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1987.
18. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: 1989.
19. Гаркуша Ю.Ф., Коржевина В.В. Формирование вербальных средств общения у дошкольников: методическое пособие / Ю.Ф. Гаркуша, В.В. Коржевина. – М.: ДиПоль, 2006.
20. Бардышева, Т. Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 3-4 года с ОНР / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий 2003, 2015.
21. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская. – М.: Парадигма, 2012.
22. Микляева, Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2007.