

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

ОЧУ «Аксон»



Утверждено

Директором ОЧУ «Аксон»

Паншиной И.А.

от 07 августа 2019 г.

Разработано педагогическим советом ОЧУ «Аксон»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
для детей дошкольного возраста
с задержкой психического развития

3-7 лет

Срок реализации программы 4 года

Москва

2019

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	3
1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	3
1.3. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	4
1.4. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	4
1.5. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	4
1.6. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	6
1.7. Формы и режим занятий.....	6
1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	6
1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	7
2. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	7
3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	16
4. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	17
4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной общеразвивающей образовательной программы.....	17
4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.....	18
4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы.....	19
5. Кадровое обеспечение реализации программы.....	20
6. Материально-техническое обеспечение программы.....	21
7. Список литературы.....	23

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной образовательной программы.

Предлагаемая программа по содержательной и тематической направленности является социально-педагогической.

1.2. Новизна и актуальность дополнительной общеразвивающей образовательной программы

Актуальность программы.

Адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальных и наиболее сложных теоретических и практических проблем современного общества. Важнейшее значение приобретает коррекционная, развивающая работа с данной группой детей, проводится комплексное обучение и развитие детей с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР в соответствии с возрастной особенностью.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред.Т.Г.Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю, Зиминной Л.В.»

Новизна программы.

Новизна данной общеразвивающей образовательной программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях частного учреждения дополнительного образования и призвана создать детям с ЗПР условия для всестороннего развития, гармоничного включения в коллектив сверстников.

Педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что развитие психических процессов, формирование познавательного интереса, познавательных действий и умения взаимодействовать у детей с ЗПР будет проходить быстрее, если в коррекционной педагогической работе использовать не только занятия, предусмотренные программой, но и системно применять развивающие игры, динамические пособия.

Благодаря использованию развивающих игр, процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка, что способствует развитию памяти, воображения, внимания, восприятия, логического и творческого мышления, речи.

1.3 Цель, задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель общеразвивающей программы для дошкольников с ЗПР - создание условий для всестороннего развития детей с ЗПР в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Достижение поставленной цели предусматривается решением следующих основных задач:

- формирование общей культуры, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения программы обучающихся с ЗПР, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности подготовки к обучению и начального общего образования;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

1.4 Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы.

В качестве ведущей деятельности – игровая деятельность. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной взрослым, а на более поздних этапах - и самостоятельной.

1.5 Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание данной дополнительной общеразвивающей программы рассчитано на детей 3-7 лет с задержкой психического развития.

Характеристика дошкольников с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа

дошкольников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при подготовке к школе в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Данная общеразвивающая образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной

координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

1.6 Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Содержание образовательной деятельности распределено по неделям, согласно календарно-тематическому планированию и представляет систему, рассчитанную на четыре года (3-7 лет).

1.7 Формы и режим занятий.

Занятия с детьми проводятся индивидуально. Форма обучения – очная. Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – не более 10 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 5-10 минут.

1.8. Ожидаемые результаты дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.

- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

1.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Мониторинг качества освоения обучающимися проводится в формате диагностики развития ребёнка, который включает в себя оценку познавательного развития, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: речевых, умственных, коммуникативных и регуляторных.

Данный мониторинг проводится по окончании обучения по определённой программе, либо с переходом на новую ступень обучения.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Мониторинг проводят преподаватели образовательного учреждения.

Оценка качества знаний отражается в диагностических картах развития детей, где указывается состояние звукопроизношения, объем словаря, уровень развития лексико-грамматического строя речи, уровень развития связной речи, состояние слоговой структуры слова, навыки словообразования, звукового анализа и синтеза. Фиксируются достижения детей на определенном этапе обучения в сводных таблицах. На основании этого педсоветом принимается решение о переводе обучающегося на следующий этап или его выпуске.

2. Учебно-тематические планы дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей 3-4 лет с ЗПР.

Месяц	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	Осень. Развитие речевой активности.	3
	Детский сад. Развитие подражательной речевой активности.	2
	Игрушки. Один-много.	3
Октябрь	Моя семья. Один-много.	2
	Игрушки. Большой-маленький.	3
	Я. Части тела и лица. Звук У. Большой-маленький.	3

	Транспорт. Звук У. Развитие речевой активности.	3
Ноябрь	Туалетные принадлежности. Звук У. Один, два.	2
	Одежда. Звук А. Один, два.	3
	Обувь. Звук А. Один, два, много	3
	Посуда. Звук А. Развитие коммуникативных навыков.	2
Декабрь	Одежда. Звук А. Развитие самостоятельной фразовой речи.	3
	Мебель. Звук И. Предлог НА.	3
	Зима. Звук И. Предлог НА.	3
	Новогодний праздник. Развитие самостоятельной фразовой речи.	3
Январь	Продукты питания. Звук О. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы.	3
	Посуда. Звук О. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы.	3
	Транспорт. Звук Э. Развитие самостоятельной фразовой речи.	3
Февраль	Посуда. Звук Э. Развитие речевой активности.	3
	Домашние птицы. Звук Э. Звукоподражания и звукоподражательные глаголы.	3
	Домашние животные. Звук М. Развитие самостоятельной фразовой речи.	3
	Продукты питания. Развитие речевой активности.	2
Март	Мамин праздник. Звук М. Большой-маленький.	3
	Дикие животные. Звук П. Большой-маленький.	2
	Дикие птицы. Звук П. Предлог С.	3
	Комнатные растения. Звук Б. Развитие речевой активности.	3
Апрель	Весна. Звук Б. Предлог С.	3
	Дикие животные весной. Звук В. Звукоподражания	3

	и звукоподражательные глаголы.	
	Домашние животные весной. Звук В. Развитие речевой активности.	3
	Транспорт. Звук Ф. Предлог ПО.	2
Май	Насекомые. Звук Ф. Предлог ПО.	3
	Цветы. Звук Н. Развитие самостоятельной фразовой речи.	2
	Игры с водой и песком. Звук Н. Развитие временных представлений.	3
	Лето. Звук Н. Развитие временных представлений.	3
	Итого:	94

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей 4-5 лет с ЗПР.

Месяц	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	Осень. Звук С. Признаки осени. Круг, квадрат, треугольник.	3
	Дикие животные осенью. Звук С. Круг, квадрат, треугольник.	2
	Домашние животные осенью. Звук Сь. Развитие речевой деятельности.	3
Октябрь	Овощи, огород. Звук Сь. Рассказ по сюжетной картинке.	2
	Фрукты, сад. Звук З. Овал.	3
	Лес, грибы, ягоды. Звуки З. Качественные прилагательные.	3
	Игрушки. Звук Зь. Качественные прилагательные.	3
Ноябрь	Одежда. Звук Зь. Простое распространенное предложение.	3

	Обувь. Звуки С-Сь. Качественные прилагательные.	2
	Посуда. Звуки С-Сь. Геометрические фигуры. Развитие речевой деятельности.	3
	Мебель. Звуки З-Зь. Развитие речевой деятельности.	3
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. Звуки З-Зь. Простое распространённое предложение.	3
	Домашние животные зимой. Звуки С-З. Предлог ИЗ.	3
	Дикие животные зимой. Звуки С-З. Предлог ИЗ.	3
	Новогодний праздник. Звуки Сь-Зь. Рассказ по сюжетной картинке	3
Январь	Домашние животные и их детеныши. Звуки Сь-Зь. Словообразование.	3
	Дикие животные и их детеныши. Звук Ц. Качественные прилагательные.	3
	Грузовой и пассажирский транспорт. Звук Ц. Словообразование.	3
Февраль	Мои помощники ушки, глазки. Звуки Ц-Т. Развитие речевой деятельности.	3
	Мои помощники ручки, ножки. Звуки Ц-Т. Предлог ОКОЛО.	3
	Защитники отечества. Звуки Ц-С. Предлог ОКОЛО.	3
	Профессии (почтальон, продавец). Звуки Ц-С. Словообразование.	3
Март	Весна. Звук Ш. Рассказ по сюжетной картинке.	3
	Мамин праздник. Звук Ш. Словообразование.	2
	Первые весенние цветы. Звук Ш. Словоизменение.	3
	Комнатные растения. Звук Ш. Предлог ОТ.	2
Апрель	Космос. Звук Ж. Предлог ОТ.	3
	Дикие животные весной. Звук Ж. Множественное число имен существительных.	3
	Домашние животные весной. Звуки Ш-Ж. Развитие	3

	речевой деятельности	
	Птицы прилетели. Звук Ч. Множественное число имен существительных.	2
Май	Насекомые. Звук Щ. Сложноподчиненное предложение	3
	Рыбки в аквариуме. Звуки Ч-Щ. Словоизменение.	3
	Правила дорожного движения. Звук Л. Простое распространенное предложение.	3
	Лето. Звук Л. Словоизменение.	3
	Итого:	96

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей образовательной программы для детей 5-6 лет с ЗПР.

Месяц	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	Осень. Признаки осени. Звук С. Развитие общего внимания и понимания речи.	3
	Детский сад. Звук С. Формирование понятий о действии и предмете.	3
	Игрушки. Звук З. Формирование понятий о форме предмета.	4
Октябрь	Овощи, огород. Звук З. Формирование понятий о цвете предмета.	3
	Сад, фрукты. Звуки С-З Дифференциация предметов по категориям: (предмет-размер; предмет-форма; предмет-цвет).	3
	Лес, грибы, ягоды. Звуки С-З. Формирование понятий (один-много).	4
	Одежда. Звуки Сь-Зь. Формирование математических представлений (в пределах трех).	3
Ноябрь	Одежда. Звук Ш. Развитие слухового внимания и	2

	фонетического	
	Обувь. Звук Ш.	3
	Мебель. Звук Ш. Выделение гласного (А, О, У, И) в начале слова.	2
	Овощи и фрукты. Звук Ж. Выделение согласного звука (М, П, Н, В) в начале слова.	4
Декабрь	Зима. Зимующие птицы. Звук Ж. Подбор определений к предметам и объектам.	3
	Посуда. Звуки Ш-Ж. Подбор нескольких определений к предметам и объектам (какой по цвету?)	2
	Домашние животные зимой. Звуки Ш-Ж. Подбор нескольких определений к предметам и объектам (какой по форме?)	3
	Новый год. Посуда. Звуки Ш-Ж. Подбор нескольких определений к предметам и объектам (какой по величине?)	3
Январь	Домашние животные и их детеныши. Звук Ч.	4
	Транспорт. Звук Ч. Относительные прилагательные.	2
	Профессии. Звук Ч. Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	2
Февраль	Профессии. Звук Щ. Формирование математических представлений (в пределах 5).	3
	Домашние и дикие животные зимой. Звук Щ. Относительные прилагательные. Предлог (НА).	3
	Защитники отечества. Звуки Ч-Щ. Предлог (ПОД).	4
	Времена года. Звуки Ч-Щ. Предлог (В).	3
Март	Весна. Звук Л. Дифференциация предлогов (В, НА, ПОД).	3
	Я и моя семья. Звук Л. Знакомство со звуками (К, Т, Б)	3
	Мамин праздник - 8 марта. Звук Л. Дифференциация звуков (К, Т, Б) в начале слова.	2
	Я и мои друзья. Звук Л.	3

Апрель	Космос. Звук ЛЬ. Дифференциация звуков (Х, Г, Д) в начале слова.	3
	Дикие животные весной. Звуки Л-ЛЬ. Дифференциация звуков (Х,Г, Д); (К,Т,Б) в начале слова.	2
	Домашние животные весной. Звуки Л-ЛЬ. Составление из слогов двухсложных слов.	2
	Насекомые. Звук Р. Предлоги (В ,НА, ПОД, ЗА , НАД).	3
Май	Наш город. Звук Р. Согласование прилагательного и существительного в роде.	3
	Правила дорожного движения. Звук Р. Синтез простых предложений.	2
	Лето. Звук РЬ. Распространение предложений путем введения однородных определений.	3
	Овощи и фрукты. Звуки Р-РЬ. Определения – антонимы.	3
Итого:		98

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы для дошкольников 6-7 лет с ЗПР.

Месяц	Тема занятий	Количество часов
Сентябрь	Осень. Выделение гласных звуков из потока звуков (А, У, И).	3
	Лес, деревья, грибы, ягоды. Согласный (П) обозначение мягкости и твердости, выделение из потока звуков. Согласный (Т), обозначение мягкости и твердости, выделение из потока звуков.	4
	Овощи. Согласный (К), обозначение мягкости и	2

	твердости, выделение из потока звуков.	
Октябрь	Фрукты. Выделение гласных звуков из потока звуков А,У,И,О.	4
	Хлеб. Согласный (Х), выделение из потоков звуков.	3
	Лес, грибы, ягоды. Согласный (Х,Т,М,К) выделение звуков в начале, середине и конце слова.	3
	Перелетные птицы. Согласный (Л), обозначение мягкости и твердости, выделение из потока звуков.	3
Ноябрь	Обувь. Согласный (Й) в слогах, в слогах в начале и конце слова.	3
	Одежда. Единственное и множественное число существительных	4
	Домашние животные. Формирование математических представлений(в пределах 10).	4
	Дикие животные. Формирование причинно-следственных отношений (эмоции, действия объектов).	4
Декабрь	Человек, части тела. Гласный (Э) позиция в слове, дифференциация в слогах и словах.	3
	Зима, зимующие птицы. Гласный (Ы) позиция в слове, дифференциация в слогах и словах.	3
	Посуда. Дифференциация (Л, Й) в слогах и словах.	3
	Новый год. Гласные (Ы – И) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	4
Январь	Зимние забавы. Гласный (Я) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	3
	Профессии. Гласные (А – Я) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	3
	Мебель. Согласный (З) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	4
Февраль	Наша Родина. Согласный (С) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	4
	Профессии. Согласный (С – З) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	4

	День защитника Отечества. Согласный (Ц) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	3
	Наш город, дом, улица. Гласный (Е) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	3
Март	Весна. Согласный (С – Ц) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	4
	Семья. Согласный (П – Б) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	2
	Животные жарких стран. Согласный (Т – Д) позиция в слове. Дифференциация в слогах и словах.	4
	Перелетные птицы. Звукобуквенный анализ и синтез слогов.	3
	Космос. Выделение гласных звуков в начале и в конце слова (А, О, У, Ы, И).	3
Апрель	Дикие животные весной. Звуки (С, З), в начале, в конце и в середине слова.	4
	Транспорт. Звуки (Ш, Ж) в начале, в конце и в середине слова.	4
	Насекомые. Дифференциация (С, З, Ш, Ж) в слогах и в словах.	4
	9 мая- День Победы. Звук (Р) в начале, в конце и в середине слова.	3
Май	Правила дорожного движения. Звук (Л) в начале, в конце и в середине слова.	3
	Лето. Звук (Ч) в начале, в конце и в середине слова.	3
	Школа. Звук (Ц) в начале, в конце и в середине слова.	3
	Итого:	108

Дидактические игры и задания.

1. Развитие ассоциаций.
2. Классификация предметов по картинкам.
3. Игра «Назови лишний предмет».
4. Игра «Пара к паре (анalogии)»
5. Отличие и сходство предметов.

6. Назови одним словом серию сюжетных картинок.
7. Определение лишнего слова из категории обобщений на слух.
8. Игра «Назови части».
9. Игра «Назови предмет по его частям».
10. Игра «На что похоже».
11. Игра «Закончи предложение»
12. Игра «Подбери сравнение»
13. Уточнение значений слов существительных.
14. Уточнение значений глаголов.
15. Игра «Кто как передвигается».
16. Игра «Кто где живет».
17. Составление короткого рассказа по вопросам.
18. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

3. Содержание дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Программа коррекционной работы осуществляется педагогами и включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся с ЗПР;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ЗПР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ЗПР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ЗПР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ЗПР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся ЗПР.

4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

4.1. Содержание работы над решением задач дополнительной образовательной общеразвивающей программы.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР направлена на формирование базовых составляющих психического развития:

1. Исследование интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
2. Формирование базовых составляющих психического развития (сенсомоторное развитие детей, развитие перцептивных и интеллектуальных действий; формирование структуры мыслительной деятельности);
3. Формирование операционной и мотивационно-потребностной сферы;
4. Коррекция эмоционального развития: предупреждение эмоциональных расстройств, формирование базовой аффективной регуляции;

5. Коррекция речевого развития: звукопроизношения, фонематических процессов, смысловой стороны речевой деятельности;
6. Развитие навыков коммуникативной деятельности

Коррекционная работа с детьми с ЗПР активизирует психические процессы, улучшает процессы восприятия, развивает словесно-логические операции, формирует произвольную психическую активность.

4.2. Теоретическая и методологическая основа программы.

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной коррекционно-развивающей программы являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.)

1. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
2. Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
4. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития. Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:
 - принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
 - принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
 - принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
 - принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
 - комплексность воздействия на ребёнка;
 - воздействие на все стороны речи;
 - опора на сохранные звенья;
 - учёт закономерностей онтогенеза;
 - учёт ведущей деятельности;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - воздействие на микросоциальное окружение.

4.3. Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в учреждении дополнительного образования предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учётом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных

стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности;

- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью и ценностной значимостью для ребёнка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьёй (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР).

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41).

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей 3-4 лет – не более 10 минут, 4-5 лет – не более 20 минут, 5-6 лет – не более 25 минут, 6-7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 5-10 минут.

Реализация программных задач осуществляется в процессе образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в трёх образовательных областях:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Форма взаимодействия с родителями – индивидуальная консультация и индивидуальные консультативные занятия.

5. Кадровое обеспечение реализации программы для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Коррекционное направление воспитательно-образовательного процесса обеспечивают педагоги центра.

ФИО преподавателя	Преподаваемые предмет	Образование	Ученая степень, звание	Повышение квалификации, Проф. подготовка	Общий стаж работы	Стаж по специальности
Паншина Инна Александровна	Дефектология	Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена 1993г.окончания	Кандидат педагогических наук	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Инновационные процессы в сфере Специального (коррекционного) Дошкольного образования».	29 лет	29 лет
Балакирева Елена Юрьевна	Логопедия	Санкт-Петербург Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина	-	Удостоверение о повышении квалификации по теме «Оказание логопедической помощи детям с ОВЗ и разработка программы коррекционной работы».	27 лет	13 лет

Глотова Анна Вячеславовна	Логопедия	Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания	-	Московский педагогический государственный Университет.	6 лет	4 года
Паншина Светлана Константиновна	Логопедия	Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания		Московский педагогический государственный университет.	4 года	4 года
Денисенко Анна Олеговна	Логопедия	Московский педагогический государственный университет. 2017г.окончания		Московский педагогический государственный университет.	6 лет	4 года

6. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Большое зеркало.
2. Полка для пособий.
3. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, мыльные пузыри).
4. Картинки для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики «Сказка о весёлом Язычке».
5. Пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, колокольчики).
6. Карточка предметных и сюжетных картинок.

7. Дидактические игры по развитию речи.
8. Детские книги по программе и любимые книги детей.
9. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
10. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
11. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
12. Раздаточный счётный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
13. Комплекты цифр, геометрических фигур, счётного материала для магнитной доски.
14. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
15. Шнуровки.
16. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки и т.п.
17. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль
18. Ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
19. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
20. Восковые и акварельные мелки.
21. Гуашевые, акварельные краски.
22. Фломастеры, цветные карандаши.
23. Пластилин.
24. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).
25. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
26. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
27. Конструкторы типа Lego.
28. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
29. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).

7. Список литературы.

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. М., 2011.
2. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.

3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
4. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.
5. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
6. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
8. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.
9. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционнопедагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
10. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционноразвивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.
11. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
12. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
13. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.
14. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.
15. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
16. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
17. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
18. Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. — М., 2008.
19. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
20. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

21. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
22. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.
23. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
25. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
26. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.
27. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
28. Ульяновская У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
29. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
30. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008
31. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития.» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2004.-96с. Книга 1.
- 32.«Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития». / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005.-112с. Книга 2.
33. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. 3-е. изд.испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.-368