

Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»

Принято на Педагогическом совете

ОЧУ «Аксон»

Протокол №1/08 от 24.08.2024г.

Председатель

Утверждаю Директор ОЧУ «Аксон»

Паншина И.А.

«25» августа 2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОЧУ «АКСОН»
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2024-2029г.г.**

г. Москва
2024 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Программа развития ОЧУ «Аксон»

Разработчики программы

Рабочая группа педагоги ОЧУ «Аксон»

Исполнители программы

Работники образовательного учреждения ОЧУ «Аксон»

Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) учреждения дополнительного образования.
6. Федеральным законом «О некоммерческих организациях»

Срок реализации программы развития 5 лет

(с 2024 по 2029год)

Основные этапы реализации программы развития

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив

дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС учреждения дополнительного образования.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития учащихся.

Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая конкурентоспособность ОЧУ «Аксон» на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Высокий процент учащихся ОЧУ «Аксон», преодолевает речевые нарушения, успешно проходит адаптацию в детском саду и в школе.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС учреждения дополнительного образования.

, в том числе в рамках цифровизации образования.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС учреждения дополнительного образования.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников ОЧУ «Аксон»); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования средств. Улучшение материально-технической базы.

Стабильность педагогического состава образовательного учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения

Раздел II. Концепция развития образовательного учреждения

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией ОЧУ «Аксон».

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае-июне. Форма – аналитический отчет-справка (анализ работы за год) о результатах реализации программы развития. Ответственный – назначается руководителем организации.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 100% педагогов имеют высшее специальное образование

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. На момент завершения программы развития ОЧУ «Аксон» должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по нейропсихологии.

Механизмы реализации программы развития ОЧУ «Аксон»:

1. Улучшение материально-технической базы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и экономических услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

3. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Негосударственное образовательное частное учреждение «Аксон» - ОЧУ «Аксон»

Программа – программа развития ОЧУ «Аксон» на 2024-2029 годы. Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в образовательном учреждении (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности ОЧУ «Аксон» по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития ОЧУ «Аксон».

Раздел I. Характеристика текущего состояния ОЧУ «Аксон»

Информационная справка.

Краткое наименование:	ОЧУ «Аксон»
Полное наименование:	Частное учреждение дополнительного образования «Аксон»
Статус:	Действующее
Руководитель:	Директор Паншина Инна Александровна
Учредитель:	Паншина Инна Александровна
Дата внесения в реестр:	17.02.2004
Юридический адрес:	123458, г Москва, Твардовского 12 корп1
Сайт	http://akson2000.ru/
Телефон:	84991379401
ИНН:	7743520080
КПП:	773401001
ОКПО:	72131297
ОГРН:	1047796091210

1. Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации и имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчетный счет и иные счета в кредитных организациях, открытые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать, штамп со своим наименованием.

2. Учреждение вправе добровольно вступать в объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений), в гражданско-правовые отношения, заключать любые соглашения с любыми предприятиями, организациями, учреждениями, юридическими и физическими лицами.

3. Учреждение вправе создавать филиалы и открывать представительства на территории Российской Федерации в соответствии с законодательством РФ.

Фактический адрес учреждения: 123458, г Москва, Твардовского 12 корп1

Организации учебного процесса.

1. Учебный процесс в Учреждении организован на основании действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Департаментом образования города Москвы, №036892 от 16 декабря 2015 серия 77Л01 №0007701, срок действия лицензии бессрочно.

2. Учреждение в соответствии с лицензией осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Для организации учебного процесса Учреждение:

Принимает необходимые документы у потребителя и (или) заказчика для заключения договора на оказание платных образовательных услуг.
 Договор составляется в количестве экземпляров по числу подписавших его сторон.
 От имени Учреждения договор на оказание платных образовательных услуг подписывается директором на основании Устава или уполномоченным им лицом на основании доверенности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса учебники и учебно-методической литературой к

- ним;
- печатные образовательные ресурсы;
- работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов;

Материально-техническое оснащение учебного процесса

- техника для создания и использования информации;
- компьютеры, имеющие комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети интернет;
- наглядные пособия, макеты, плакаты.

Сведения о работниках

Общая численность работников 5 человек

Стаж до 5 лет – 1 работник

Стаж от 5 -10 лет -2 работника

Стаж свыше 10 лет -2 работника

Раздел II. Концепция развития ОЧУ «Аксон»

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения .

Ключевая идея развития образовательного учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС учреждения дополнительного образования в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор деятельности образовательного учреждения направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа логопеда , на основе которой образовательное учреждение ежегодно разрабатывает календарный план.

С целью успешной реализации основных направлений развития образовательного учреждения до 2029 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития образовательного учреждения до 2029 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного дополнительного и начального общего образования, а также семейного образования;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- создание системы поддержки способных педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ образовательного учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику образовательного учреждения новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в образовательном учреждении;

- повышение качества работы с детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития образовательного учреждения, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость занятий по коррекции речи, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического характера, не систематически посещать занятия по программе дополнительного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2026гг.)

1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.
2. Создание условий для оптимизации работы.
3. Создание условий для осуществления в образовательном учреждении работы по профилактике речевых нарушений, пропаганде здорового образа жизни.
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Второй этап (2026--2028 гг.)

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику образовательного учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения детей раннего, дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
2. Организация распространения положительного опыта по формированию правильной речи, культуры общения, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей учащихся.
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики речевых нарушений, формирования у них культуры здоровья.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников образовательного учреждения.

Третий этап (2028 – 2029 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры речевого общения, здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности образовательного учреждения.
2. Транслирование опыта работы ОЧУ «Аксон» через проведение консультаций с родителями (законными представителями) выпуск информационных листовок и их распространение.
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике речевых нарушений, по профилактике ценностей здорового образа жизни.
4. Разработка и реализация методических рекомендаций по преодолению речевых нарушений у детей.

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень

учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2026гг.)

1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического состава и в условиях реализации ФГОС учреждения дополнительного образования.
3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора образовательного учреждения.
5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.

Второй этап (2026-2028 гг.)

1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС учреждения дополнительного образования, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.
4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС учреждения дополнительного образования.

Третий этап (2028 – 2029 гг.)

1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности образовательного учреждения по повышению профессионального уровня работников.
3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения, проектную деятельность и т.д.

4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников образовательного учреждения.

Мероприятия по материально-технической модернизации образовательного учреждения

Вызов среды. Проблема.

Связь образовательного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых образовательным учреждением. Чаще всего реклама ограничивается информацией в тематических группах, родительских чатах, соц.сетях. Из бесед с родителями, детей, поступающих в образовательное учреждение выявлено, что информацию об образовательном учреждении они получили в основном от родственников и знакомых и только 20-30 % - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- социальные сети, интернет (деятельность образовательного учреждения в последние годы мало освещалась)
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь образовательного учреждения не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей в социальных сетях, СМИ, интернете будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников в области коррекционного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2026 гг.)

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением и повышение престижа учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):
 - анкетирование;
 - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;
 - организация дней открытых дверей;
 - проведение информационно-просветительских мероприятий для родителей;

- трансляция передового опыта образовательного учреждения через сеть Интернет.
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с детскими садами, поликлиниками, школами, развивающими центрами и др. организациями. .

Второй этап (2026-2028 гг.)

1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательного учреждения за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями учащихся и родителями, с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа образовательного учреждения среди заинтересованного населения .

3. Повышение престижа образовательного учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации учащихся образовательного учреждения в целом.

Третий этап (2028 – 2029 гг.)

1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.

2. Мониторинг престижности образовательной организации среди родителей с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста .

3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Поддерживание положительного имиджа образовательного учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников образовательного учреждения в области коррекционного образования.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов образовательного учреждения.

Вызов среды. Проблема.

Ежегодно меняется нормативная база, которая регулирует деятельность образовательного учреждения. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в последующие годы. В связи с этим необходимо отслеживать происходящие изменения в сфере нормативной базы.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов образовательного учреждения в составе: директора, рабочей группы из опытных педагогов.

Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов образовательного учреждения и подготовить проекты их изменений. Срок – до марта 2025 года.

Мероприятия по цифровизации образовательного учреждения

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы образовательной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

В связи с этим образовательное учреждение планирует: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2026года

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

1. Ожидаемые результаты Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений учащихся и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования .

2. Ожидаемые результаты

Повышение эффективности коррекционной помощи образовательного учреждения.

Критерии эффективности

Стабильная положительная динамика в вопросах коррекции речевого развития , поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в социальную жизнь..

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

3. Ожидаемые результаты

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Критерии эффективности

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

4. Ожидаемые результаты

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Критерии эффективности

Образовательное учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

5. Ожидаемые результаты

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов образовательного учреждения современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Критерии эффективности

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения